



IZBIRNI PREDMETI

9. razred

Šolsko leto 2025/2026

Maj 2025

Vsebina

VERSTVA IN ETIKA III	4
LIKOVNO SNOVANJE III	5
TURISTIČNA VZGOJA.....	6
GLEDALIŠKI KLUB	7
NEMŠČINA III	8
RETORIKA.....	9
RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	10
POSKUSI V KEMIJI	11
ŠPORT ZA ZDRAVJE	12
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: NEMŠČINA	13

IZBIRNI PREDMETI – ŠOLSKO LETO 2025/2026

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Zakon o OŠ predpisuje, da v 7., 8. in 9. razredu učenci in učenke **obvezno izberejo dve uri** pouka **obveznih izbirnih predmetov tedensko**, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa, vendar pa učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov. V isti skupini so lahko učenci različnih razredov zadnjega triletja.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo z javno veljavnim programom**, je lahko oproščen sodelovanja pri IP v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Uveljavljanje glasbene šole označite na prijavnici za izbirne predmete. Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri IP, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Šola za učence 7., 8. in 9. razreda ponuja tudi pouk drugega tujega jezika **nemščina kot neobvezni izbirni predmet**. Pomembna razlika med obveznimi in neobveznimi izbirnimi predmeti je v tem, da učenci neobvezne izbirne predmete lahko izberejo ali ne.

Po končanem izbirnem postopku šola s pisnim obvestilom obvesti starše, katere izbirne predmete se bo učenec učil v naslednjem šolskem letu.

Ponudba obveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2025/2026 – 9. razred

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP
Verstva in etika III	Računalništvo – računalniška omrežja
Likovno snovanje III	Poskusi v kemiji
Turistična vzgoja	Šport za zdravje
Nemščina III	
Retorika	
Gledališki klub	

Ponudba neobveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2025/2026

- drugi tuji jezik nemščina

Ravnatelj:
Marko Havle

VERSTVA IN ETIKA III

PREDMET: OBVEZNO – IZBIRNI PREDMET

RAZRED: 9.

SKUPNO ŠTEVILO UR: 35

Medpredmetno povezovanje: ZGO, DKE, GEO, SLJ, LUM, GUM

*Predmet je trileten vendar učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

Verstva in verske tradicije že od nekdaj vplivajo na način življenja ljudi, njihovo poznavanje pa je pomembno tudi za naš osebni razvoj.



+ Bi torej rad/a spozna/a nastanek in zgradbo Biblije, kot svete knjige dveh največjih svetovnih religij?

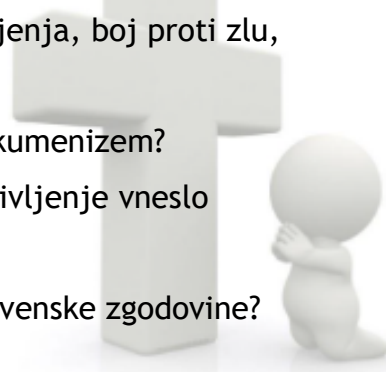
+ Te zanima kako je krščanstvo postalo temelj »zahodne civilizacije«?

+ Želiš spoznati kako različna verstva razumejo smisel življenja, boj proti zlu, trpljenje in smrt?

+ Kako je prišlo do delite krščanstva in kaj je to ekumenizem?

+ Bi želel/a spoznati kakšne spremembe je v versko življenje vneslo razsvetljenje?

+ Kako je krščanstvo vplivalo na pomembne osebnosti slovenske zgodovine?



Pridruži se nam pri predmetu VERSTVA IN ETIKA in skupaj bomo kritično razmislili tudi o verski (ne)strpnosti, verskih vojnah, ter vlogi religije pri oblikovanju družbene in osebne identitete; skušali razumeti razliko med znanostjo in religijo, ateizmom ter humanizmom.

Učencem želimo s predmetom predvsem pomagati razvijati STRPEN in SPOŠTLJIV ODNOS do ljudi z različnim prepričanjem ter prispevati k RAHLJANJU STEREOTIPOV in ODPRAVLJANJU PREDSDOKOV.



Učiteljica Petra Matičko

LIKOVNO SNOVANJE III

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna vzgoja in drugih predmetnih področij.

Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih možnosti za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti. Goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in njeno spopolnjevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Dejavniki se aktivirajo verbalno, realizirajo pa se v likovnem izražanju. Učenci tako svojstveno vizualizirajo misli in občutja. Z likovnimi izraznimi sredstvi v različnih materialih oblikujejo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja – sproščeno in ustvarjalno osmišljajo praktično delo.



Učiteljica Katja Krejan

TURISTIČNA VZGOJA



Turistična vzgoja je **enoletni izbirni predmet** družbeno-humanističnega področja. Namenjen je učencem 7. razreda, 8. razreda in 9. razreda.

Temeljni namen predmeta je **vzgoja učencev k pozitivnemu odnosu do turizma in odkrivanju zakladov domače in širše okolice**. Namen predmeta je, **da skupaj spoznavamo domače in tuje turistične bisere**. S pomočjo predmeta si bodo lahko učenci oblikovali izhodišča za doseg **želenega poklica** ali pa bodo nova znanja uporabili za **ljubiteljsko dejavnost**.

Turizem ni enovita dejavnost, zato so v zasnovi predmeta združeni geografski, etnološki, zgodovinski in ekonomski vidiki.

Pouk bo potekal **v učilnici in na terenu**, kjer bodo učenci z raziskovalnimi metodami in izkustvenim učenjem samostojno prišli do zaključkov in nato ugotovitve **uporabili v svojem življenju**.

Učiteljica Janja Hanjže Brecl

GLEDALIŠKI KLUB

Gledališki klub uvrščamo v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajujejo predmet slovenščina. Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok, njihove individualne sporazumevalne zmožnosti in uravnoteženost področij umetnostne in neumetnostne rabe jezika. Gledališki klub se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo, literarnim klubom, šolskim novinarstvom ter vzgojo za medije.

Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave (kot dramski krožek), pač pa spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila ter elementi in celota gledališke predstave. Gledališki klub torej združuje recepcijske, ustvarjalne in razlagalno-raziskovalne dejavnosti.

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole (glede na število prijav). Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno, oz. 32 ur v 9. razredu. Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese otrok, ob upoštevanju individualizacije in diferenciacije ter glede na svoje izkušnje iz prakse. Končna izbira vsebin in ciljev je prepuščena učitelju, s tem da upošteva standarde znanja.

Temeljni cilji pouka izbirnih predmetov so zapisani v učnem načrtu, te cilje pa dopolnjuje učitelj glede na interese otrok, lastne pobude ter usposobljenost in pogoje za delo.

Učiteljica Lilijana Ladra

NEMŠČINA III



Za učenje nemščine kot izbirnega predmeta se lahko odločijo tisti učenci, za katere pomeni znanje tujega jezika dodana vrednost na njegovi izobraževalni poti. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne najprej zaradi neposredne **uporabnosti** za učence, pozneje pa za njihovo **poklicno** in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kot tudi v zasebnem življenju oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Ta postaja izrazitejša v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja, v katerem **posameznik postaja vse pomembnejši partner v sporazumevanju**.

Učenci se bodo naučili in spoznali pri tem izbirnem predmetu:

- načine sporazumevanja in jezik kot eno od sredstev sporazumevanja,
- oblikujejo zavest o sebi kot posamezniku in ob tem razvijajo in krepijo lastne kulturne vrednote,
- spoznavajo in se učijo spoštovati in ceniti različnost med posamezniki in državami,
- širijo svoje sporazumevalne sposobnosti prek meja materinščine,
- spoznavajo značilnosti, kulture in dosežke dežel, v katerih se govori nemščina,
- krepijo svojo radovednost, željo in potrebo po novem znanju ter razvijajo sposobnosti za pridobivanje znanja tujega jezika,
- razvijajo svoje spoznavne sposobnosti višje ravni za rabo informacij v novih okoliščinah,
- razvijajo ustvarjalnost in potrebo po izražanju,
- spoznavajo, da so odgovorni za svoje učenje in znanje in prevzemajo del odgovornosti zanj,
- učijo se spoznavati svoje občutke in čustva ter občutke in čustva drugih ter se nanje ustrezno odzivati,
- razvijajo sposobnosti kvalitetne medsebojne komunikacije in obvladovanja nesoglasij,
- razvijajo sposobnosti dela v skupini, medsebojnega sodelovanja in podpore,
- razvijajo sposobnost telesnega odzivanja na besedne in nebesedne pobude,
- oblikujejo osebne cilje učenja, spoznavajo in kritično ovrednotijo svoje dosežke ter si prizadevajo za izboljšanje svojega znanja,
- oblikujejo splošne kulturne in izobrazbene vrednote.

Učiteljica: Janja Hanjže Brecl

RETORIKA

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč, po eni strani, tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, z oblikami prepričevanja ter z vsestranskim obvladovanjem govorne situacije.

Retorika je eden od obveznih izbirnih predmetov za učence 9. razreda devetletne osnovne šole; učence in učenke pa naj nauči predvsem samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč pri drugih predmetih, v teku nadaljnjega izobraževanja, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

Temu predmetu je namenjenih 32 ur letno (1 ura tedensko).

Ker gre za zahtevno, relativno abstraktno ter med seboj tesno povezano problematiko, je učni načrt zasnovan enotno.



Učenci in učenke spoznavajo:

- kaj je retorika,
- zakaj se je koristno učiti retorike,
- kaj je argumentacija,
- razliko med dobrimi in slabimi argumenti.

Naučijo se:

- kako oblikovati prepričljive govore,
- javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.

Učitelj Jernej Bobek

RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Po nekaterih napovedih naj bi bilo čez 10 let 60 % poklicev, ki danes še ne obstajajo, povezanih z računalniško tehnologijo. Tudi znanja pridobljena pri tem predmetu bodo osnova za nekatere poklice.



Poudarek predmeta je na izdelavi spletne strani iz področja, ki učenca najbolj zanima. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- ✓ računalniška omrežja
- ✓ storitve interneta
- ✓ prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet
- ✓ moderna računalniškima okolja za ustvarjanje spletnih strani s poudarkom na estetiki, spletnih standardih in uporabnosti (Wordpress, GoogleSites)
- ✓ načine izdelave spletnih strani ter pristope k snovanju
- ✓ spletni sestavek in jezik HTML
- ✓ slike in animacije v Svetovnem Spletu
- ✓ pripraviti slike v grafičnem programu (Gimp, PhotoFiltre...) za umestitev na spletno stran
- ✓ QR kode
- ✓ osnove programiranja (Scratch - izdelava računalniške igre)

POSKUSI V KEMIJI

Izbirni predmet poskusi v kemiji ti omogoča, da utrdiš in poglobiš znanje, spretnosti in veščine, ki jih pridobivaš pri pouku kemije. Pri predmetu boš spoznal metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji ter razvijal eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop. Večina ur bo potekala kot eksperimentalno delo. Naredili bomo pline: kisik, vodik, ogljikov dioksid, pripravili kremo, ločili barvila v zelenih listih, analizirali neznane snovi in naredili še veliko atraktivnih poskusov, kot so mavrična pena, slonova zobna pasta, faraonove kače, vulkan in druge zanimive poskuse. Za mlajše učence bomo pripravili eksperimentalno urico, kjer bodo skupaj z vami izvajali preproste in zanimive poskuse.



Učiteljica Mojca Sinreih

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Namen enoletnega predmeta Šport za zdravje je usvajanje različnih športnih vsebin, ki so pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa. V ospredju je spoznavanje novih, zanimivih športov, ki so otrokom še posebej blizu in jim predstavljajo motivacijo za gibanje, hkrati pa jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati.

Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika v telovadnici ali zunaj šole.



ŠPORT ZA ZDRAVJE – 35 ur

Lep športni pozdrav!

Učitelj Marko Sonjak

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: NEMŠČINA



Znanje tujega jezika je pomembno tudi zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

Nemščina eden izmed glavnih jezikov Evropske unije, bo znanje nemščine čedalje bolj pomembno pri zaposlovanju na boljše plačanih mestih.

Pri neobveznem izbirnem predmetu Nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi.

Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci na začetku tretjega triletja, to pomeni v sedmem razredu, tudi tisti, ki so nemščino že izbrali kot obvezni izbirni predmet, in nadaljujejo do devetega razreda.

Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet (NIP) iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo.

Učiteljica Janja Hanjže Brecl