



IZBIRNI PREDMETI

8. razred

Šolsko leto 2025/2026

Maj 2025

Vsebina

VERSTVA IN ETIKA II.....	4
LIKOVNO SNOVANJE II	5
NEMŠČINA II	6
TURISTIČNA VZGOJA.....	7
GLEDALIŠKI KLUB	8
ANSAMBELSKA IGRA	9
RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA.....	10
POSKUSI V KEMIJI	11
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA.....	12
ROBOTIKA V TEHNIKI	13
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: NEMŠČINA.....	14

IZBIRNI PREDMETI – ŠOLSKO LETO 2025/2026

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Zakon o OŠ predpisuje, da v 7., 8. in 9. razredu učenci in učenke **obvezno izberejo dve uri** pouka **obveznih izbirnih predmetov tedensko**, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa, vendar pa učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov. V isti skupini so lahko učenci različnih razredov zadnjega triletja.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo z javno veljavnim programom**, je lahko oproščen sodelovanja pri IP v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Uveljavljanje glasbene šole označite na prijavnici za izbirne predmete. Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri IP, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Šola za učence 7., 8. in 9. razreda ponuja tudi pouk drugega tujega jezika **nemščina kot neobvezni izbirni predmet**. Pomembna razlika med obveznimi in neobveznimi izbirnimi predmeti je v tem, da učenci neobvezne izbirne predmete lahko izberejo ali ne.

Po končanem izbirnem postopku šola s pisnim obvestilom obvesti starše, katere izbirne predmete se bo učenec učil v naslednjem šolskem letu.

Ponudba obveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2025/2026 – 8. razred

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP
Verstva in etika II	Računalništvo – računalniška omrežja
Likovno snovanje II	Poskusi v kemiji
Nemščina II	Izbrani šport - odbojka
Turistična vzgoja	Robotika v tehniki
Gledališki klub	
Ansambelska igra	

Ponudba neobveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2025/2026

- drugi tuji jezik nemščina

Ravnatelj:
Marko Havle

VERSTVA IN ETIKA II.

PREDMET: OBVEZNO – IZBIRNI PREDMET

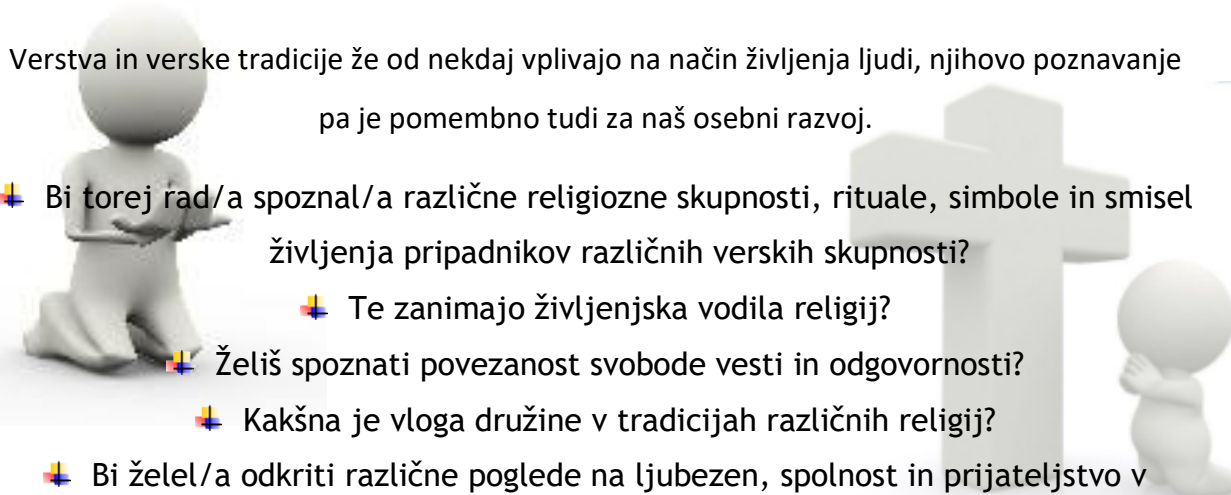
RAZRED: 8.

SKUPNO ŠTEVILO UR: 35

Medpredmetno povezovanje: ZGO, DKE, GEO, SLJ, LUM, GUM

*Predmet je trileten vendar učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

Verstva in verske tradicije že od nekdaj vplivajo na način življenja ljudi, njihovo poznavanje pa je pomembno tudi za naš osebni razvoj.

- 
- ✚ Bi torej rad/a spoznal/a različne religiozne skupnosti, rituale, simbole in smisel življenja pripadnikov različnih verskih skupnosti?
 - ✚ Te zanimajo življenjska vodila religij?
 - ✚ Želiš spoznati povezanost svobode vesti in odgovornosti?
 - ✚ Kakšna je vloga družine v tradicijah različnih religij?
 - ✚ Bi želel/a odkriti različne poglede na ljubezen, spolnost in prijateljstvo v religijah?
 - ✚ Kaj pomenita poklic in poslanstvo v krščanskem pojmovanju ter poiskati svoje »talente«?
 - ✚ Želiš raziskati različne tipe verskih skupnosti: (cerkve, male verske skupnosti, sekte, kulti, redovi,...)?
 - ✚ Si že slišal/a za magijo in okultizem ter bi želel/a spoznati v kakšni povezavi sta z ostalimi religijami?

Pridruži se nam pri predmetu VERSTVA IN ETIKA in skupaj bomo odkrivali še perspektivo reševanja iz stisk po poti solidarnosti; presojali vpliv sanj, želja, uspehov in razočaranj pri oblikovanju življenjskih ciljev.



Učiteljica Petra Matičko

LIKOVNO SNOVANJE II

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna vzgoja in drugih predmetnih področij.

Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih možnosti za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti. Goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in njeno spopolnjevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Dejavniki se aktivirajo verbalno, realizirajo pa se v likovnem izražanju. Učenci tako svojstveno vizualizirajo misli in občutja. Z likovnimi izraznimi sredstvi v različnih materialih oblikujejo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja – sproščeno in ustvarjalno osmišljajo praktično delo.



Učiteljica Katja Krejan

NEMŠČINA II



Zanjo se lahko odločijo vsi učenci, ki so se **nemščine že učili ali se želijo prvič srečati** s tem jezikom ter imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika. Učenci lahko nadaljujejo z učenjem vse do 9. razreda.

► Pri izbirnem predmetu nemščina, ki je dvakrat tedensko, bomo obravnavali **teme iz vsakdanjega življenja**, tako se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: *bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje*.

► Pouk bo sestavljen iz raznolikih dejavnosti, ob katerih se bodo **učenci sprostili, zabavali in z veseljem komunicirali v nemščini**; npr. iz didaktičnih iger, igre vlog, dela v parih, v skupinah in izdelovanja plakatov. Učne vsebine so primerne in zanimive za učence te starosti. Učenci pa bodo lahko izbirali tudi med **aktualnimi temami** in dogodki iz vsakdanjega življenja šole, športa, glasbe, filma... Pri pouku bomo uporabljali učbenik ter drugo zvočno-slikovno gradivo.

Učiteljica Janja Hanžje Brecl

TURISTIČNA VZGOJA



Turistična vzgoja je **enoletni izbirni predmet** družbeno-humanističnega področja. Namenjen je učencem 7. razreda, 8. razreda in 9. razreda.

Temeljni namen predmeta je **vzgoja učencev k pozitivnemu odnosu do turizma in odkrivanju zakladov domače in širše okolice**. Namen predmeta je, **da skupaj spoznavamo domače in tuje turistične bisere**. S pomočjo predmeta si bodo lahko učenci oblikovali izhodišča za doseg **želenega poklica** ali pa bodo nova znanja uporabili za **ljubiteljsko dejavnost**.

Turizem ni enovita dejavnost, zato so v zasnovi predmeta združeni geografski, etnološki, zgodovinski in ekonomski vidiki.

Pouk bo potekal **v učilnici in na terenu**, kjer bodo učenci z raziskovalnimi metodami in izkustvenim učenjem samostojno prišli do zaključkov in nato ugotovitve **uporabili v svojem življenju**.

Učiteljica Janja Hanjže Brecl

GLEDALIŠKI KLUB

Gledališki klub uvrščamo v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajujejo predmet slovenščina. Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok, njihove individualne sporazumevalne zmožnosti in uravnoteženost področij umetnostne in neumetnostne rabe jezika. Gledališki klub se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo, literarnim klubom, šolskim novinarstvom ter vzgojo za medije.

Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave (kot dramski krožek), pač pa spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila ter elementi in celota gledališke predstave. Gledališki klub torej združuje recepcijske, ustvarjalne in razlagalno-raziskovalne dejavnosti.

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole (glede na število prijav). Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno, oz. 32 ur v 9. razredu. Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese otrok, ob upoštevanju individualizacije in diferenciacije ter glede na svoje izkušnje iz prakse. Končna izbira vsebin in ciljev je prepuščena učitelju, s tem da upošteva standarde znanja.

Temeljni cilji pouka izbirnih predmetov so zapisani v učnem načrtu, te cilje pa dopolnjuje učitelj glede na interese otrok, lastne pobude ter usposobljenost in pogoje za delo.

Učiteljica Lilijana Ladra

ANSAMBELSKA IGRA

Temeljni namen tega izbirnega predmeta je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Učenci se z glasbo ukvarjajo tudi v prostem času, so ustvarjalni, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Cilji predmeta:

- učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- navajajo se na zapis lastnih glasbenih zamisli;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, z improvizacijo, s komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

Pri izbirnem predmetu Ansambelska igra bodo učenci imeli možnosti uporabiti svoje že pridobljeno znanje igranja na različne inštrumente skupaj z drugimi inštrumentalisti in pevci. Prav tako pa bodo igrali na pester izbor drugih glasbil in zvočil (Orffov inštrumentarij, improvizirana glasbila, ljudska glasbila, zvočila ...). Glasbene zapise bodo učenci spoznavali skozi prakso. Pomemben del predmeta bo tudi nastopanje in javna predstavitev ustvarjalno glasbenih vsebin, tako bodo učenci svoje dosežke lahko predstavili svojim sošolcem, staršem, strokovnemu kolektivu in drugim.

RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Po nekaterih napovedih naj bi bilo čez 10 let 60 % poklicev, ki danes še ne obstajajo, povezanih z računalniško tehnologijo. Tudi znanja pridobljena pri tem predmetu bodo osnova za nekatere poklice.



Poudarek predmeta je na izdelavi spletne strani iz področja, ki učenca najbolj zanima. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- ✓ računalniška omrežja
- ✓ storitve interneta
- ✓ prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet
- ✓ moderna računalniškima okolja za ustvarjanje spletnih strani s poudarkom na estetiki, spletnih standardih in uporabnosti (Wordpress, GoogleSites)
- ✓ načine izdelave spletnih strani ter pristope k snovanju
- ✓ spletni sestavek in jezik HTML
- ✓ slike in animacije v Svetovnem Spletu
- ✓ pripraviti slike v grafičnem programu (Gimp, PhotoFiltre...) za umestitev na spletno stran
- ✓ QR kode
- ✓ osnove programiranja (Scratch - izdelava računalniške igre)

POSKUSI V KEMIJI

Izbirni predmet poskusi v kemiji ti omogoča, da utrdiš in poglobiš znanje, spretnosti in veščine, ki jih pridobivaš pri pouku kemije. Pri predmetu boš spoznal metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji ter razvijal eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop. Večina ur bo potekala kot eksperimentalno delo. Naredili bomo pline: kisik, vodik, ogljikov dioksid, pripravili kremo, ločili barvila v zelenih listih, analizirali neznane snovi in naredili še veliko atraktivnih poskusov, kot so mavrična pena, slonova zobna pasta, faraonove kače, vulkan in druge zanimive poskuse. Za mlajše učence bomo pripravili eksperimentalno urico, kjer bodo skupaj z vami izvajali preproste in zanimive poskuse.



Učiteljica Mojca Sinreih

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

Namen enoletnega predmeta Izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je nadgradnji tehničnih in taktičnih znanj v izbrani športni panogi, poznavanju določenih pravil izbranega športa, spodbujanju medsebojnega sodelovanja in zdrave tekmovalnosti, spoštovanju pravil športnega obnašanja, doživljanju vpliva športne vadbe na dobro počutje.

Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika v telovadnici ali zunaj šole.

IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA – 35 ur



Namen: poglobljanje vsebin posameznega športa

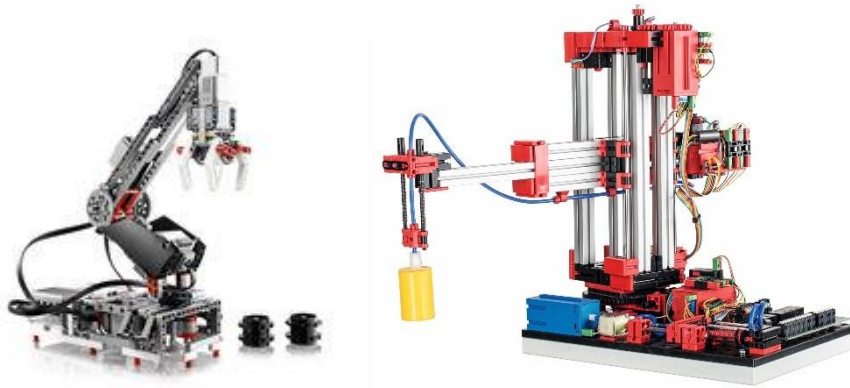
- 🏐 zgornji in spodnji odboj,
- 🏐 spodnji in zgornji servis,
- 🏐 sprejemanje servisa,
- 🏐 podaje
- 🏐 udarci na mreži,
- 🏐 enojni blok,
- 🏐 igra mala odbojka,
- 🏐 igra 2:2,
- 🏐 taktika igre,
- 🏐 igra 3:3 in 6:6.

Lep športni pozdrav!

Učitelj Marko Sonjak

ROBOTIKA V TEHNIKI

Robotika je danes ena izmed najhitreje napredujočih znanosti, saj želimo vedno več stvari avtomatizirati s pomočjo robotov. Pri tem si pomagamo s računalniškimi programi in opazovanjem stvari v naravi, ki jih nato oponaša robot.



Izbirni predmet je namenjen učencem 8. razreda. Pri tem predmetu se učenci seznaniijo z uporabnostjo robotov v industriji, domu in pri zabavi. Spoznajo osnove konstrukcije tipičnih oblik robotskih rok, elektronsko krmiljenje in različne senzorje, ki omogočajo povratno delovanje krmiljenja. Spoznajo tudi preprosto računalniško programiranje, s katerim programirajo in vodijo robota.

Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek (Lego EV3, FischerTechnik), s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljenje modele strojev, naprav in robotskih rok. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo potek dela. Spoznavajo smotrno organizacijo in planiranje dela.

Naučijo se odkrivati in razvijati svoje sposobnosti, krepijo si ustvarjalno samozavest in prostorske predstave.

Obseg ur: 35 ur letno

Učiteljica Janja Rotovnik

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: NEMŠČINA



Znanje tujega jezika je pomembno tudi zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

Nemščina eden izmed glavnih jezikov Evropske unije, bo znanje nemščine čedalje bolj pomembno pri zaposlovanju na boljše plačanih mestih.

Pri neobveznem izbirnem predmetu Nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi.

Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci na začetku tretjega triletja, to pomeni v sedmem razredu, tudi tisti, ki so nemščino že izbrali kot obvezni izbirni predmet, in nadaljujejo do devetega razreda.

Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet (NIP) iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo.

Učiteljica Janja Hanjže Brecl