



IZBIRNI PREDMETI

7. razred

Šolsko leto 2025/2026

Maj 2025

Vsebina

VERSTVA IN ETIKA I.....	4
LIKOVNO SNOVANJE I.....	5
NEMŠČINA I.....	6
TURISTIČNA VZGOJA.....	7
GLEDALIŠKI KLUB.....	8
ANSAMBELSKA IGRA	9
RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL.....	10
ŠPORT ZA SPROSTITEV.....	11
OBDELAVA GRADIV: LES	12
ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU	13
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: NEMŠČINA.....	14

IZBIRNI PREDMETI – ŠOLSKO LETO 2025/2026

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Zakon o OŠ predpisuje, da v 7., 8. in 9. razredu učenci in učenke **obvezno izberejo dve uri** pouka **obveznih izbirnih predmetov tedensko**, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa, vendar pa učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov. V isti skupini so lahko učenci različnih razredov zadnjega triletja.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo z javno veljavnim programom**, je lahko oproščen sodelovanja pri IP v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Uveljavljanje glasbene šole označite na prijavnici za izbirne predmete. Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri IP, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Šola za učence 7., 8. in 9. razreda ponuja tudi pouk drugega tujega jezika **nemščina kot neobvezni izbirni predmet**. Pomembna razlika med obveznimi in neobveznimi izbirnimi predmeti je v tem, da učenci neobvezne izbirne predmete lahko izberejo ali ne.

Po končanem izbirnem postopku šola s pisnim obvestilom obvesti starše, katere izbirne predmete se bo učenec učil v naslednjem šolskem letu.

Ponudba obveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2025/2026 – 7. razred

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP
Verstva in etika I	Računalništvo - urejanje besedil
Likovno snovanje I	Šport za sprostitev
Nemščina I	Obdelava gradiv: les
Turistična vzgoja	Organizmi v naravnem in umetnem okolju
Gledališki klub	
Ansambelska igra	

Ponudba neobveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2025/2026

- drugi tuji jezik nemščina

Ravnatelj:
Marko Havle

VERSTVA IN ETIKA I

PREDMET: OBVEZNO – IZBIRNI PREDMET

RAZRED: 7.

Medpredmetno povezovanje: ZGO, DKE, GEO, SLJ, LUM, GUM

*Predmet je trileten vendar učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

Verstva in verske tradicije že od nekdaj vplivajo na način življenja ljudi, njihovo poznavanje pa je pomembno tudi za naš osebni razvoj.

- ✚ Se zanimaš za svetovne religije in bi jih rad/a podrobneje spoznal/a?
- ✚ Te zanimajo temeljne značilnosti KRŠČANSKE VERE, od njenega nastanka, utrjevanja skozi zgodovino vse do danes?
- ✚ Želiš izvedeti več o najmlajši veliki verski skupnosti - ISLAMU?
- ✚ Kako na svet gledajo BUDISTI?

Pridruži se nam pri predmetu VERSTVA IN ETIKA in skupaj bomo raziskati tudi to, kako na nas vplivajo naši vzorniki; v čem smo si različni in podobni; kakšen pogled na svet imajo Judje in kako so vplivali na razvoj krščanstva; katera verstva narekujejo življenje v Aziji ter se seznanili s tradicionalnimi religijami različnih plemenskih skupnosti in novimi religioznimi gibanji v svetu in v naši Sloveniji.

S predmetom želimo prispevati k premišljenemu odnosu do narave, različnega dojemanja lastnih in tujih interesov, pogledov na svet in čustev; odvrčati od uporabe nasilja ter se urediti v reševanju konfliktov, ki upoštevajo PRAVIČNOST, DOSTOJANSTVO in SVOBODO.



Učiteljica Petra Matičko

LIKOVNO SNOVANJE I

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna vzgoja in drugih predmetnih področij.

Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih možnosti za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti. Goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in njeno spopolnjevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Dejavniki se aktivirajo verbalno, realizirajo pa se v likovnem izražanju. Učenci tako svojstveno vizualizirajo misli in občutja. Z likovnimi izraznimi sredstvi v različnih materialih oblikujejo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja – sproščeno in ustvarjalno osmišljajo praktično delo.



NEMŠČINA I



Znanje nemščine je dobro, ker:

- ima v času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja tuji jezik čedalje večji pomen v vzgoji in izobraževanju ter v poklicni dejavnosti,
- je nemščina jezik naših sosedov Avstrijcev, in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev,
- intelektualno rastemo kot posamezniki,
- se z znanjem jezika oblikuje naša samopodoba in samozavest,
- se bolje vključujemo v družbo tudi onkraj meja,
- z znanjem tujega jezika krepimo tudi znanje materinščine,
- znanje nemščine omogoča neposreden stik z drugimi ljudmi in njihovimi kulturami,
- je jezik most do drugih narodov in izziv za razumevanje njihove drugačnosti.

Trajanje predmeta

Dve uri tedensko, kar je skupno 70 ur.

Splošni cilji predmeta:

- sodoben pouk nemškega jezika je usmerjen **k učencu**, njegovemu jezikovnem razvoju in postopni samostojnosti,
- učenci poglobljajo **slušno in bralno razumevanje, ustno in pisno sporočanje**,
- učenci razvijajo sposobnost **kakovostne komunikacije**,
- učne vsebine **ustrezajo mladostniku in njegovim interesom** (šola, družina, čas, prosti čas, bivanje v mestu in na podeželju, živali in dežele nemškega govornega območja).

Učiteljica Janja Hanjže Brecl

TURISTIČNA VZGOJA



Turistična vzgoja je **enoletni izbirni predmet** družbeno-humanističnega področja. Namenjen je učencem 7. razreda, 8. razreda in 9. razreda.

Temeljni namen predmeta je **vzgoja učencev k pozitivnemu odnosu do turizma in odkrivanju zakladov domače in širše okolice**. Namen predmeta je, **da skupaj spoznavamo domače in tuje turistične bisere**. S pomočjo predmeta si bodo lahko učenci oblikovali izhodišča za doseg **želenega poklica** ali pa bodo nova znanja uporabili za **ljubitelsko dejavnost**.

Turizem ni enovita dejavnost, zato so v zasnovi predmeta združeni geografski, etnološki, zgodovinski in ekonomski vidiki.

Pouk bo potekal **v učilnici in na terenu**, kjer bodo učenci z raziskovalnimi metodami in izkustvenim učenjem samostojno prišli do zaključkov in nato ugotovitve **uporabili v svojem življenju**.

Učiteljica Janja Hanjže Brecl

GLEDALIŠKI KLUB

Gledališki klub uvrščamo v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajujejo predmet slovenščina. Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok, njihove individualne sporazumevalne zmožnosti in uravnoteženost področij umetnostne in neumetnostne rabe jezika. Gledališki klub se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo, literarnim klubom, šolskim novinarstvom ter vzgojo za medije.

Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave (kot dramski krožek), pač pa spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila ter elementi in celota gledališke predstave. Gledališki klub torej združuje recepcijske, ustvarjalne in razlagalno-raziskovalne dejavnosti.

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole (glede na število prijav). Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno, oz. 32 ur v 9. razredu. Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese otrok, ob upoštevanju individualizacije in diferenciacije ter glede na svoje izkušnje iz prakse. Končna izbira vsebin in ciljev je prepuščena učitelju, s tem da upošteva standarde znanja.

Temeljni cilji pouka izbirnih predmetov so zapisani v učnem načrtu, te cilje pa dopolnjuje učitelj glede na interese otrok, lastne pobude ter usposobljenost in pogoje za delo.

Učiteljica Lilijana Ladra

ANSAMBELSKA IGRA

Temeljni namen tega izbirnega predmeta je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Učenci se z glasbo ukvarjajo tudi v prostem času, so ustvarjalni, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Cilji predmeta:

- učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- navajajo se na zapis lastnih glasbenih zamisli;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, z improvizacijo, s komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

Pri izbirnem predmetu Ansambelska igra bodo učenci imeli možnosti uporabiti svoje že pridobljeno znanje igranja na različne inštrumente skupaj z drugimi inštrumentalisti in pevci. Prav tako pa bodo igrali na pester izbor drugih glasbil in zvočil (Orffov inštrumentarij, improvizirana glasbila, ljudska glasbila, zvočila ...). Glasbene zapise bodo učenci spoznavali skozi prakso. Pomemben del predmeta bo tudi nastopanje in javna predstavitev ustvarjalno glasbenih vsebin, tako bodo učenci svoje dosežke lahko predstavili svojim sošolcem, staršem, strokovnemu kolektivu in drugim.

RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL

Pri izbirnem predmetu Urejanje besedil bodo učenci pridobili temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Izbira predmeta računalništvo je modra odločitev, ker bo pouk zabaven, ustvarjalen in koristen. V naslednjih letih se predvideva pomanjkanje strokovnjakov s področja računalništva, zato je lahko izbirni predmet prvi korak na poti h kreativni in zanimivi zaposlitvi. Po napovedih naj bi bilo čez 10 let 60 % poklicev, ki danes še ne obstajajo, povezanih z računalniško tehnologijo.

Pri predmetu učenke in učenci:

- ✓ izdelujejo moderna grafična sporočila (vabila, plakati, reklamni oglasi, nalepke, tatooji...) in jih natisnejo
- ✓ osnovno in naprednejše oblikujejo besedila z urejevalniki besedil - Microsoft Word 2019 in OpenOffice Writer (priprava strani, oblikovanje odstavka in znaka, delo s slogi, kazalo vsebine, kazalo slik, spajanje dokumentov...)
- ✓ skupno urejajo besedila (GoogleDocs, Office 365...)
- ✓ pripravljajo slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združijo z besedilom v računalniško predstavitev
- ✓ digitalno obdelujejo fotografije
- ✓ uporabljajo spletne učilnice in oblačne storitve
- ✓ ustvarjajo ANIMACIJO - 2D in 3D
- ✓ razvijajo sposobnost za učinkovito in estetsko oblikovanje in predstavitev informacij

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami.



ŠPORT ZA SPROSTITEV

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je usvajanje različnih športnih vsebin, ki so pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa. V ospredju je spoznavanje novih, zanimivih športov, ki so otrokom še posebej blizu in jim predstavljajo motivacijo za gibanje, hkrati pa jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati.

Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika v telovadnici ali zunaj šole.



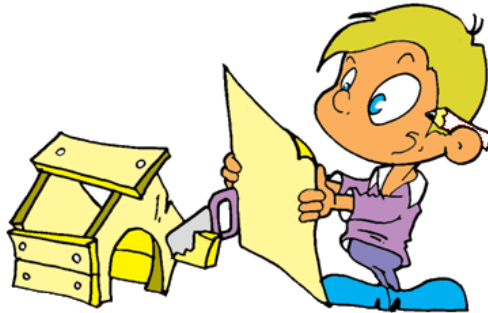
ŠPORT ZA SPROSTITEV – 35 ur

Lep športni pozdrav!

Učitelj Marko Sonjak

OBDELAVA GRADIV: LES

Izbirni predmet je namenjen učencem 7. razreda, ki jih zanima, kako načrtovati in izdelovati različne predmete iz lesa.



Ob delu spoznajo osnovne tehnološke lastnosti lesa ter spoznajo in znajo varno uporabljati orodja in stroje za obdelavo lesa.

Spoznavajo smotrno organizacijo in planiranje dela v delavnici.

Naučijo se odkrivati in razvijati svoje sposobnosti, krepijo si ustvarjalno samozavest in prostorske predstave.

Ob praktičnem delu se navajajo na delo v skupini in znajo svoj izdelek tudi ovrednotiti. Težimo k temu, da bi pri izbirnem predmetu obdelave gradiv čim več uporabnih in zabavnih izdelkov nastalo po zamislih učencev.

Obseg ur: 35 ur letno

Učiteljica Janja Rotovnik

ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU

Izbirni predmet se povezuje s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Pri tem predmetu boš poglobil, nadgradil in razširil znanje in izkušnje, ki boš jih pridobil pri naravoslovju. V ospredju bo praktično delo in sicer delo na terenu, laboratorijsko in eksperimentalno delo. Spoznal boš življenjske potrebe in odgovorno ravnanje z živimi bitji.

Obiskali bomo gozd, kmetijo, sadovnjak, ribiško družino in park Mini ZOO.



Učiteljica Mojca Sinreih

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: NEMŠČINA



Znanje tujega jezika je pomembno tudi zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

Nemščina eden izmed glavnih jezikov Evropske unije, bo znanje nemščine čedalje bolj pomembno pri zaposlovanju na boljše plačanih mestih.

Pri neobveznem izbirnem predmetu Nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi.

Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci na začetku tretjega triletja, to pomeni v sedmem razredu, tudi tisti, ki so nemščino že izbrali kot obvezni izbirni predmet, in nadaljujejo do devetega razreda.

Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet (NIP) iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo.

Učiteljica Janja Hanjže Brecl