



IZBIRNI PREDMETI

7. razred

Šolsko leto 2024/2025

April 2024

Vsebina

VERSTVA IN ETIKA I.....	4
LIKOVNO SNOVANJE I.....	5
NEMŠČINA I.....	6
TURISTIČNA VZGOJA.....	7
OKOLJSKA VZGOJA I.....	8
RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL.....	9
ŠPORT ZA SPROSTITEV.....	10
OBDELAVA GRADIV: LES.....	11
ORGANIZMI V UMETNEM IN NARAVNEM OKOLJU.....	12
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: NEMŠČINA.....	13

IZBIRNI PREDMETI – ŠOLSKO LETO 2024/2025

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Zakon o OŠ predpisuje, da v 7., 8. in 9. razredu učenci in učenke **obvezno izberejo dve uri** pouka **obveznih izbirnih predmetov tedensko**, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa, vendar pa učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov. V isti skupini so lahko učenci različnih razredov zadnjega triletja.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo z javno veljavnim programom**, je lahko oproščen sodelovanja pri IP v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Uveljavljanje glasbene šole označite na prijavnici za izbirne predmete. Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri IP, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Šola za učence 7., 8. in 9. razreda ponuja tudi pouk drugega tujega jezika **nemščina kot neobvezni izbirni predmet**. Pomembna razlika med obveznimi in neobveznimi izbirnimi predmeti je v tem, da učenci neobvezne izbirne predmete lahko izberejo ali ne.

Po končanem izbirnem postopku šola s pisnim obvestilom obvesti starše, katere izbirne predmete se bo učenec učil v naslednjem šolskem letu.

Ponudba obveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2024/25 – 7. razred

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP
Verstva in etika I	Računalništvo - urejanje besedil
Likovno snovanje I	Šport za sprostitev
Nemščina I	Obdelava gradiv: les
Turistična vzgoja	Organizmi v naravi in umetnem okolju
Okoljska vzgoja I	

Ponudba neobveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2024/25

- drugi tuji jezik nemščina

VERSTVA IN ETIKA I

PREDMET: OBVEZNO – IZBIRNI PREDMET

RAZRED: 7.

Medpredmetno povezovanje: ZGO, DKE, GEO, SLJ, LUM, GUM

*Predmet je trileten vendar učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

Verstva in verske tradicije že od nekdaj vplivajo na način življenja ljudi, njihovo poznavanje pa je pomembno tudi za naš osebni razvoj.

- ✚ Se zanimaš za svetovne religije in bi jih rad/a podrobneje spoznal/a?
- ✚ Te zanimajo temeljne značilnosti KRŠČANSKE VERE, od njenega nastanka, utrjevanja skozi zgodovino vse do danes?
- ✚ Želiš izvedeti več o najmlajši veliki verski skupnosti - ISLAMU?
- ✚ Kako na svet gledajo BUDISTI?

Pridruži se nam pri predmetu VERSTVA IN ETIKA in skupaj bomo raziskati tudi to, kako na nas vplivajo naši vzorniki; v čem smo si različni in podobni; kakšen pogled na svet imajo Judje in kako so vplivali na razvoj krščanstva; katera verstva narekujejo življenje v Aziji ter se seznanili s tradicionalnimi religijami različnih plemenskih skupnosti in novimi religioznimi gibanji v svetu in v naši Sloveniji.

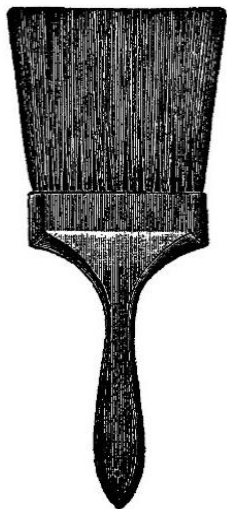
S predmetom želimo prispevati k preišljenemu odnosu do narave, različnega dojemanja lastnih in tujih interesov, pogledov na svet in čustev; odvrčati od uporabe nasilja ter se urediti v reševanju konfliktov, ki upoštevajo PRAVIČNOST, DOSTOJANSTVO in SVOBODO.



Učiteljica Petra Matičko

LIKOVNO SNOVANJE I

Likovno snovanje I, II in III je družboslovno-umetniški predmet, ki je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmetu je namenjena ena šolska ura tedensko in skupno 35 ur letnega dela.



*"Umetnost je
ogledalo življenja."
(Lev N. Tolstoj)*

PREDSTAVITEV IN NAMEN

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmih, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije.

Celotna dejavnost predmeta temelji na razvoju učenčeve likovne ustvarjalnosti. Goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in njeno spopolnjevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Učiteljica Katja Krejan

NEMŠČINA I



Znanje nemščine je dobro, ker:

- ima v času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja tuji jezik čedalje večji pomen v vzgoji in izobraževanju ter v poklicni dejavnosti,
- je nemščina jezik naših sosedov Avstrijcev, in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev,
- intelektualno rastemo kot posamezniki,
- se z znanjem jezika oblikuje naša samopodoba in samozavest,
- se bolje vključujemo v družbo tudi onkraj meja,
- z znanjem tujega jezika krepimo tudi znanje materinščine,
- znanje nemščine omogoča neposreden stik z drugimi ljudmi in njihovimi kulturami,
- je jezik most do drugih narodov in izziv za razumevanje njihove drugačnosti.

Trajanje predmeta

Dve uri tedensko, kar je skupno 70 ur.

Splošni cilji predmeta:

- sodoben pouk nemškega jezika je usmerjen **k učencu**, njegovemu jezikovnem razvoju in postopni samostojnosti,
- učenci poglobljajo **slušno in bralno razumevanje, ustno in pisno sporočanje**,
- učenci razvijajo sposobnost **kakovostne komunikacije**,
- učne vsebine **ustrezajo mladostniku in njegovim interesom** (šola, družina, čas, prosti čas, bivanje v mestu in na podeželju, živali in dežele nemškega govornega območja).

Učiteljica Janja Hanjže Brecl

TURISTIČNA VZGOJA



Turistična vzgoja je **enoletni izbirni predmet** družbeno-humanističnega področja. Namenjen je učencem 7. razreda, 8. razreda in 9. razreda.

Temeljni namen predmeta je **vzgoja učencev k pozitivnemu odnosu do turizma in odkrivanju zakladov domače in širše okolice**. Namen predmeta je, **da skupaj spoznavamo domače in tuje turistične bisere**. S pomočjo predmeta si bodo lahko učenci oblikovali izhodišča za doseg **želenega poklica** ali pa bodo nova znanja uporabili za **ljubiteljsko dejavnost**.

Turizem ni enovita dejavnost, zato so v zasnovi predmeta združeni geografski, etnološki, zgodovinski in ekonomski vidiki.

Pouk bo potekal **v učilnici in na terenu**, kjer bodo učenci z raziskovalnimi metodami in izkustvenim učenjem samostojno prišli do zaključkov in nato ugotovitve **uporabili v svojem življenju**.

Učiteljica Janja Hanjže Brecl

OKOLJSKA VZGOJA I

Okoljska vzgoja je triletni izbirni predmet v zadnjem triletju osnovne šole v obsegu 35 (32) ur letno. Izvajali ga bomo eno šolsko uro tedensko.

Izbirni predmet temelji na spodbujanju »okoljske pismenosti«, ki naj bi jo, glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta, pridobili vsi državljani. Okoljsko vzgojo pojmuje kot vzgojo odgovornosti do vseh živih bitij in vzgojo za trajnostno prihodnost (po Unescu).



Izvedba predvideva heterogene skupine učencev, ki lahko predstavljajo učence 7., 8. in 9. razreda. Pri predmetu gre v prvi vrsti za usposabljanje učencev, da bodo boljše razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju naravnih virov.

Pri tem predmetu:

- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese;
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke in trende o stanju okolja v domačem okolju, v Sloveniji in v svetu;
- se naučijo kritično razmišljati, tehtati različne poglede, upoštevati argumente več strani in predlagati rešitve;
- razvijanje občutljivosti za probleme okolja z izkušnjami v naravnem okolju (terensko delo, gozdne učne poti);
- spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri.

Vsebine predmeta:

- ✓ voda,
- ✓ zrak,
- ✓ energija,
- ✓ tla,
- ✓ biotska pestrost,
- ✓ okolje kot povezan sistem,
- ✓ okolje včeraj, danes, jutri,
- ✓ okolje in način življenja.

KAKO BOMO DOSEGLI CILJE?

Z uporabo široke palete učnih oblik, metod in pristopov (problemski pouk, projektno učno delo, didaktične igre, igre vlog, terensko delo, okoljske akcije, eksperimenti, ...) in na ta način približati okoljsko vzgojo učencem na kar se da domač, prijeten način, kjer se bodo učenci lahko izkazali na različnih področjih (likovnem, raziskovalnem, govornem).

Učiteljica Janja Hanjže Brecl

RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL

Pri izbirnem predmetu Urejanje besedil bodo učenci pridobili temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Izbira predmeta računalništvo je modra odločitev, ker bo pouk zabaven, ustvarjalen in koristen. V naslednjih letih se predvideva pomanjkanje strokovnjakov s področja računalništva, zato je lahko izbirni predmet prvi korak na poti h kreativni in zanimivi zaposlitvi. Po napovedih naj bi bilo čez 10 let 60 % poklicev, ki danes še ne obstajajo, povezanih z računalniško tehnologijo.

Pri predmetu učenke in učenci:

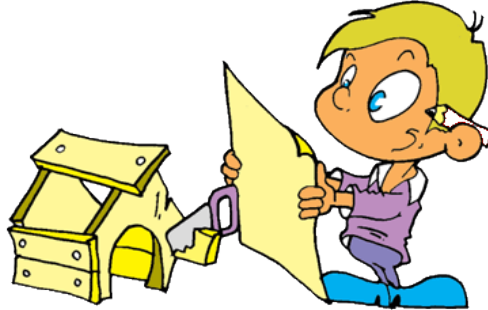
- ✓ izdelujejo moderna grafična sporočila (vabila, plakati, reklamni oglasi, nalepke, tatooji...) in jih natisnejo
- ✓ osnovno in naprednejše oblikujejo besedila z urejevalniki besedil - Microsoft Word 2019 in OpenOffice Writer (priprava strani, oblikovanje odstavka in znaka, delo s slogi, kazalo vsebine, kazalo slik, spajanje dokumentov...)
- ✓ skupno urejajo besedila (GoogleDocs, Office 365...)
- ✓ pripravljajo slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združijo z besedilom v računalniško predstavitev
- ✓ digitalno obdelujejo fotografije
- ✓ uporabljajo spletne učilnice in oblačne storitve
- ✓ ustvarjajo ANIMACIJO - 2D in 3D
- ✓ razvijajo sposobnost za učinkovito in estetsko oblikovanje in predstavitev informacij

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami.



OBDELAVA GRADIV: LES

Izbirni predmet je namenjen učencem 7. razreda, ki jih zanima, kako načrtovati in izdelovati različne predmete iz lesa.



Ob delu spoznajo osnovne tehnološke lastnosti lesa ter spoznajo in znajo varno uporabljati orodja in stroje za obdelavo lesa.

Spoznavajo smotrno organizacijo in planiranje dela v delavnici.

Naučijo se odkrivati in razvijati svoje sposobnosti, krepijo si ustvarjalno samozavest in prostorske predstave.

Ob praktičnem delu se navajajo na delo v skupini in znajo svoj izdelek tudi ovrednotiti. Težimo k temu, da bi pri izbirnem predmetu obdelave gradiv čim več uporabnih in zabavnih izdelkov nastalo po zamislih učencev.

Obseg ur: 35 ur letno

Učiteljica Janja Rotovnik

ORGANIZMI V UMETNEM IN NARAVNEM OKOLJU

PREDMET: izbirni

OBSEG: 35 ur (32 ur)

RAZRED: 7., 8., 9.

PREVERJANJE ZNANJA:

ustno in pisno skozi
praktično delo

Pri izbirnem predmetu ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU bomo spoznali življenjske potrebe živih bitij, ki jih imamo v šoli in jih najdemo v šolski okolici. Spoznali bomo, da je lahko vsako rušenje ravnotežja v naravi (vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima itd.) usodno za preživetje organizmov. Znanje bomo pridobivali aktivno: skozi lastne izkušnje, preko terenskega in laboratorijsko dela, obravnavali pa bomo veliko praktičnih vsebin.

Naučili se bomo tudi pravilnega rokovanja z organizmi in osnov gojenja različnih organizmov. Ker so živa bitja v naši oskrbi odvisna od nas, moramo biti pri gojenju in vzdrževanju teh organizmov zelo odgovorni. Pridobljeno znanje bo učencem koristilo pri pouku naravoslovnih predmetov, oskrbi svojega hišnega ljubljence, kot tudi rastlin v svojem bivalnem okolju, spoznavanju svojega okolja in dejavnikov, ki vplivajo nanj ter jih podučilo o nujnosti varovanja življenjskega okolja.

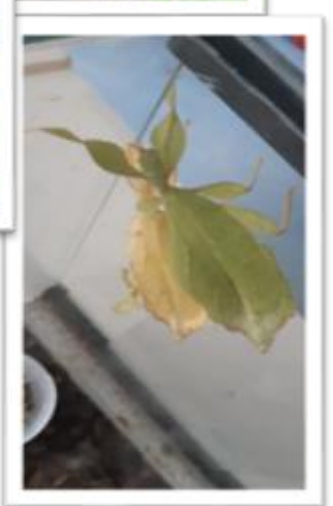
Učence, ki imajo radi naravo in bi se radi kaj zanimivega naučili, lepo vabim, da se vključite v izbirni predmet Organizmi v umetnem in naravnem okolju.

Lepo pozdravljeni,
učitelj Blaž Mlinšek

PRAKTIČNO DELO



NOVA DOŽIVETJA



NOVE ŽIVALI

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: NEMŠČINA



Znanje tujega jezika je pomembno tudi zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

Nemščina eden izmed glavnih jezikov Evropske unije, bo znanje nemščine čedalje bolj pomembno pri zaposlovanju na boljše plačanih mestih.

Pri neobveznem izbirnem predmetu Nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi.

Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci na začetku tretjega triletja, to pomeni v sedmem razredu, tudi tisti, ki so nemščino že izbrali kot obvezni izbirni predmet, in nadaljujejo do devetega razreda.

Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet (NIP) iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo.

Učiteljica Janja Hanjže Brecl