



IZBIRNI PREDMETI

8. razred

Šolsko leto 2022/2023

April 2022

Vsebina

VERSTVA IN ETIKA II.....	4
LIKOVNO SNOVANJE II	5
GLEDALIŠKI KLUB	6
NEMŠČINA II	7
TURISTIČNA VZGOJA.....	8
ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA	9
RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA.....	10
POSKUSI V KEMIJI	11
ROBOTIKA V TEHNIKI	13
OBDELAVA GRADIV – KOVINA.....	14
ASTRONOMIJA – DALJNOGLEDI IN PLANETI	15
ORGANIZMI V UMETNEM IN NARAVNEM OKOLJU	16

IZBIRNI PREDMETI – ŠOLSKO LETO 2022/2023

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Zakon o OŠ predpisuje, da v 7., 8. in 9. razredu učenci in učenke izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz **družboslovno-humanističnega** in najmanj treh iz **naravoslovno-tehničnega sklopa**, vendar pa učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov. V isti skupini so lahko učenci različnih razredov zadnjega triletja.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri IP v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto OŠ posredujejo pisno vlogo. Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri IP, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Po končanem izbirnem postopku šola s pisnim obvestilom obvesti starše, katere izbirne predmete se bo učenec učil v naslednjem šolskem letu.

Ponudba izbirnih predmetov za šolsko leto 2022/23 – 8. razred

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP
Verstva in etika II	Računalništvo - multimedija
Likovno snovanje II	Poskusi v kemiji
Gledališki klub	Izbrani šport - odbojka
Nemščina II	Robotika v tehniki
Turistična vzgoja	Obdelava gradiv – kovina
Etnologija – kulturna dediščina in načini življenja	Astronomija – daljnogledi in planeti
	Organizmi v naravi in umetnem okolju

Ravnatelj:
Marko Havle

VERSTVA IN ETIKA II.

PREDMET: OBVEZNO – IZBIRNI PREDMET

RAZRED: 8.

SKUPNO ŠTEVILO UR: 35

Medpredmetno povezovanje: ZGO, DKE, GEO, SLJ, LUM, GUM

*Predmet je trileten vendar učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

Verstva in verske tradicije že od nekdaj vplivajo na način življenja ljudi, njihovo poznavanje pa je pomembno tudi za naš osebni razvoj.

- ✚ Bi torej rad/a spoznal/a različne religiozne skupnosti, rituale, simbole in smisel življenja pripadnikov različnih verskih skupnosti?
 - ✚ Te zanimajo življenjska vodila religij?
 - ✚ Želiš spoznati povezanost svobode vesti in odgovornosti?
 - ✚ Kakšna je vloga družine v tradicijah različnih religij?
- ✚ Bi želel/a odkriti različne poglede na ljubezen, spolnost in prijateljstvo v religijah?
- ✚ Kaj pomenita poklic in poslanstvo v krščanskem pojmovanju ter poiskati svoje »talente«?
- ✚ Želiš raziskati različne tipe verskih skupnosti: (cerkve, male verske skupnosti, sekte, kulti, redovi,...)?
- ✚ Si že slišal/a za magijo in okultizem ter bi želel/a spoznati v kakšni povezavi sta z ostalimi religijami?

Pridruži se nam pri predmetu VERSTVA IN ETIKA in skupaj bomo odkrivali še perspektivo reševanja iz stisk po poti solidarnosti; presojali vpliv sanj, želja, uspehov in razočaranj pri oblikovanju življenjskih ciljev.



Učiteljica Petra Matičko

LIKOVNO SNOVANJE II

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.



Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna vzgoja in drugih predmetnih področij.

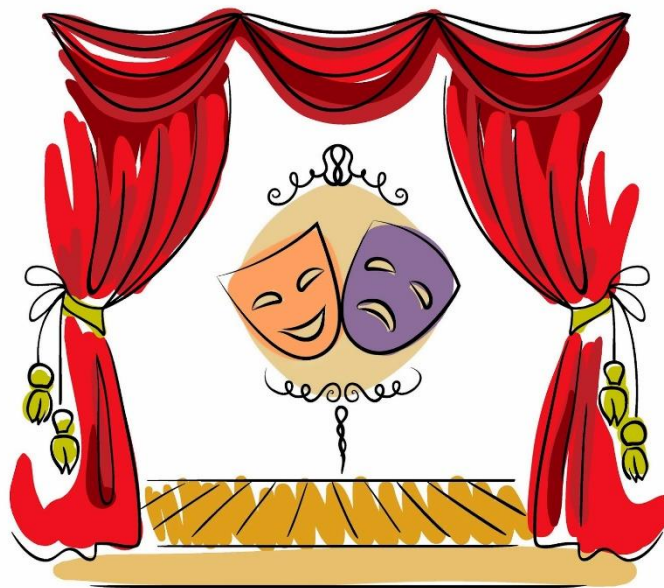
Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih možnosti za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti. Goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in njeno spopolnjevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Dejavniki se aktivirajo verbalno, realizirajo pa se v likovnem izražanju. Učenci tako svojstveno vizualizirajo misli in občutja. Z likovnimi izraznimi sredstvi v različnih materialih oblikujejo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja – sproščeno in ustvarjalno osmišljajo praktično delo.

Učiteljica Katja Krejan

GLEDALIŠKI KLUB

Gledališki klub uvrščamo v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet **slovenščina**. Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok, njihove individualne sporazumevalne zmožnosti in uravnoteženost področij umetnostne in neumetnostne rabe jezika. Gledališki klub se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo, literarnim klubom, šolskim novinarstvom ter vzgojo za medije.



Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave (kot dramski krožek), pač pa spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila ter elementi in celota in gledališke predstave. Gledališki klub torej združuje recepcijske, ustvarjalne in razlagalno-raziskovalne dejavnosti.

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten in se lahko izvaja v 7. 8. in 9. razredu osnovne šole (glede na število prijav). Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno, oz. 32 ur v 9. razredu. Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese otrok, ob upoštevanju individualizacije in diferenciacije ter glede na svoje izkušnje iz prakse. Končna izbira vsebin in ciljev je prepuščena učitelju, s tem da upošteva standarde znanja.

Temeljni cilji pouka izbirnih predmetov so zapisani v učnem načrtu, te cilje pa dopolnjuje učitelj glede na interese otrok, lastne pobude ter usposobljenost in pogoje za delo.

Učiteljica Lilijana Ladra

NEMŠČINA II



deutsch

Zanjo se lahko odločijo vsi učenci, ki se nemščine že učijo ali se želijo prvič srečati s tem jezikom ter imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Učenje lahko nadaljujejo vse do 9. razreda, lahko pa se tudi odločijo, da z učenjem v naslednjem šolskem letu ne bodo nadaljevali.

▶ Pri izbirnem predmetu nemščina, ki je dvakrat tedensko, bomo obravnavali teme iz vsakdanjega življenja, tako se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: *bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje*.

▶ Pouk bo sestavljen iz raznolikih dejavnosti, ob katerih se bodo učenci sprostili, zabavali in z veseljem komunicirali v nemščini; npr. iz didaktičnih iger, igre vlog, dela v parih, v skupinah, izdelovanja plakatov, sestavni del učenja so tudi domače naloge. Učne vsebine so usklajene z učbenikom in primerne in zanimive za učence te starosti. Učenci pa bodo lahko izbirali tudi med aktualnimi temami in dogodki iz vsakdanjega življenja šole, športa, glasbe, filma... Pri pouku bomo uporabljali učbenik ter drugo zvočno-slikovno gradivo.

Deutsch ist super! BIS BALD!

Učiteljica Janja Hanjže Brecl

TURISTIČNA VZGOJA

"Odveži vozle in odjadraj iz varnega pristana.
Ujemi veter priložnosti v svoja jadra."
(Pisatelj Mark Twain)



Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet družbeno-humanističnega področja. Namenjen je učencem 7. razreda, 8. razreda in 9. razreda.

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev k pozitivnemu odnosu do turizma in turistov. S pomočjo predmeta si bodo lahko učenci oblikovali izhodišča za dosego zelenega poklica ali pa bodo nova znanja uporabili za ljubiteljsko dejavnost.

Turizem ni enovita dejavnost, ampak družbeno gibanje, zato so v zasnovi predmeta združeni geografski, etnološki, zgodovinski in ekonomski vidiki.

Vsebina in cilji predmeta:

Turizem in njegov razvoj	<ul style="list-style-type: none"> Opišejo posamezne oblike in vrste turizma.
Domači kraj – turistični kraj	<ul style="list-style-type: none"> Spoznajo razvoj turizma v domačem kraju. Obiščejo turistično društvo in pripravijo razstavo na to temo.
Osnove za razvoj turizma v domačem kraju <ul style="list-style-type: none"> naravne osnove: površje, podnebje, vode, rastje družbene osnove za razvoj turizma: dediščina, turistične, kulturne in športne prireditve, kulinarčna kultura, promet in komunikacije, turistični in gostinski objekti in naprave ter gostinski in turistični poklici. 	<ul style="list-style-type: none"> Zbirajo podatke o naravnih danostih domačega kraja s pomočjo literature, razgovorov in intervjujev. Izdelajo plakate in fotografsko razstavo. Kartirajo kulturne spomenike v domačem kraju. Zbirajo stare recepte, predmete, obiščejo muzej, galerijo in izdelajo svoj turistični spominek. Pripravijo pogrinjek za različne priložnosti (domačo jed). Obiščejo hotel, turistično kmetijo, gostilno in turistično šolo.
Turizem kot gospodarska dejavnost	<ul style="list-style-type: none"> Ovrednotijo prispevek turizma k razvoju domačega kraja.
Odnos do gostov	<ul style="list-style-type: none"> Spoznavajo pravila bontona z igro vlog. Pripravijo in izvedejo gostoljuben sprejem gostov.
Turistično oglaševanje in informiranje	<ul style="list-style-type: none"> Pripravijo prospekt, plakat, zloženko, radijski oglas za domači kraj in razstavo reklamnih gradiv o domačem kraju.
Vodenje po domačem kraju	<ul style="list-style-type: none"> Vodenje časovno in lokacijsko preizkusijo s svojimi sošolci.

Pouk bo potekal v učilnici in na terenu, kjer bodo učenci z raziskovalnimi metodami (intervju, anketa, zbiranje in urejanje informacij) samostojno prišli do zaključkov in nato ugotovitve predstavili pred sošolci. Vrednotenje znanja temelji na predstavitvi lastnih zaključkov in ugotovitev.

Učiteljica: Janja Hanjže Brecl

ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA

Izbirni predmet: 8. in 9. razred

Število ur: 35 učnih ur

8.r - Načini življenja in kulture

- ✚ Ljudstva
- ✚ Identitete in istovetnosti
- ✚ Vsakdanjiki in prazniki
- ✚ Kulturna in naravna dediščina



9.r - Kulturna dediščina in načini življenja

- ✚ Človek v naravnem okolju in kulturni krajini
- ✚ Kultura bivanja in gospodarske dejavnosti
- ✚ Kultura prehranjevanja, oblačenja, higiene
- ✚ Družinsko sorodstvene vezi, spolno in družabno življenje
- ✚ Šege, navade, karakterne posebnosti in drugi rituali
- ✚ Duhovna in estetska ustvarjalnost
- ✚ Izkušnje veščine in znanje
- ✚ Medkrajevni in medetnični stiki ter Slovenci po svetu



Namen predmeta:

Poznavanje kulturnih oblik in vsakdanjega življenja.
 Razmerje med oblikami kulturne dediščine in sodobnim življenjem.
 Spoznavanje in spoštovanje kulturne dediščine.
 Oblikovanje zgodovinskega spomina in identitete.
 Prizadevanje za medkulturno sporazumevanje, strpnost in spoštovanje.

Način dela:

Raziskovalno in terensko delo, igre vlog, intervjuji in anketiranje, pogovori,...

Medpredmetne povezave:

Zgodovina, domovinska vzgoja, likovna in glasbena umetnost, slovenščina, geografija...



Učiteljica: Petra Matičko

RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA

Multimedija je danes gotovo eden najpomembnejših in najbolj priljubljenih izrazov, ki jih uporabljamo v zvezi z računalniki. Posredovati informacijo zna prav vsak. A gotovo ste kdaj poslušali koga, ki je govoril, govoril, vi pa niste nič razumeli. Njegovo govorjenje pa bi doumeli, če bi predavatelj svoje predavanje dopolnil s slikami, zvokom animacijo ali videom ali celo z vsemi mediji hkrati (multimedijsko).

Informacijo posredovano z več mediji: animacijo, zvokom, sliko in besedilom imenujemo multimedija.

Po nekaterih napovedih naj bi bilo čez 10 let 60 % poklicev, ki danes še ne obstajajo, povezanih z računalniško tehnologijo. Tudi znanja pridobljena pri tem predmetu bodo osnova za nekatere poklice.

Pri predmetu MULTIMEDIJA se bo lahko vsak učenec po lastni izbiri bolj posvetil enemu izmed naslednjih sklopov:

- RISBE
- FOTOGRAFIJE
- ZVOK
- VIDEO
- ANIMACIJA - 2D in 3D



Po končanem izobraževanju znajo učence in učenci:

- razložiti, zakaj je multimedijska predstavitev informacije bolj kakovostna od monomedijske (predstavitve z enim medijem)
- predstaviti informacijo z več mediji izdelati računalniško predstavitev
- pripraviti slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev
- uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz omrežja internet, jih ovrednotiti, dopolniti in vključiti v svojo predstavitev

Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, zvoka in animacije.

POSKUSI V KEMIJI

KOLIKO LET TRAJA PREDMET IN KAKO BO POTEKAL POUK

Izbirni predmet traja eno šolsko leto. Pouk bo potekal strnjeno v enem ocenjevalnem obdobju (enem polletju) v blok urah (2 uri). Predmet se bo izvajal v 8. razredu.

KOMU JE PREDMET NAMENJEN

Izbirni predmet je namenjen učencem 8. razreda, ki bi želeli načrtovati in izvajati kemijske eksperimente (samostojno ali pa v skupini).

Za učence, ki razmišljajo, da bodo morda nadaljevali šolanje v gimnaziji ali katerikoli srednji šoli naravoslovne usmeritve, je obiskovanje tega predmeta priporočljivo, saj bodo razvijali znanje raziskovalnega in eksperimentalnega dela.

KAJ IN KAKO BOMO DELALI

Pri pouku izbirnega predmeta bomo izvajali kemijske eksperimente in se ob tem naučili nekaj več o zakonitostih kemije. Učenci bodo samostojno načrtovali in varno izvajali eksperimente in pri tem razvijali eksperimentalne veščine. Izdelali bomo vsaj en uporabni izdelek (npr. ognjičevo mazilo, milo...). Če bo le mogoče, bomo obiskali laboratorij v lekarni (ali v podobni organizaciji).

NAČINI PRIDOBIVANJA OCEN

- ❖ Eksperimentalne spretnosti in veščine.
- ❖ Predstavitev teme skupini učencev s plakatom, računalniško predstavitevijo, videoposnetki...
- ❖ Raziskovalna in seminarska naloga.

CILJI, KI JIH ŽELIMO DOSEČI

- ❖ Samostojno ali skupinsko eksperimentiranje in raziskovanje
- ❖ Učinkovita analiza in predstavitev rezultatov
- ❖ Razvijanje pozitivnega ekološkega mišljenja



Učiteljica Katja Pogorelc

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

Namen enoletnega predmeta Izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je nadgradnji tehničnih in taktičnih znanj v izbrani športni panogi, poznavanju določenih pravil izbranega športa, spodbujanju medsebojnega sodelovanja in zdrave tekmovalnosti, spoštovanju pravil športnega obnašanja, doživljanju vpliva športne vadbe na dobro počutje.

Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika v telovadnici ali zunaj šole.

IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA – 35 ur



Namen: poglobljanje vsebin posameznega športa

- 🏐 zgornji in spodnji odboj,
- 🏐 spodnji in zgornji servis,
- 🏐 sprejemanje servisa,
- 🏐 podaje
- 🏐 udarci na mreži,
- 🏐 enojni blok,
- 🏐 igra mala odbojka,
- 🏐 igra 2:2,
- 🏐 taktika igre,
- 🏐 igra 3:3 in 6:6.

Lep športni pozdrav!

Učitelj Marko Sonjak

ROBOTIKA V TEHNIKI

Robotika je danes ena izmed najhitreje napredujočih znanosti, saj želimo vedno več stvari avtomatizirati s pomočjo robotov. Pri tem si pomagamo s računalniškimi programi in opazovanjem stvari v naravi, ki jih nato oponaša robot.

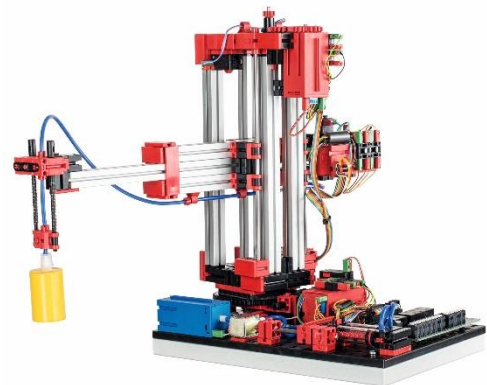


Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda. Pri tem predmetu se učenci seznanijo z uporabnostjo robotov v industriji, domu in pri zabavi. Spoznajo osnove konstrukcije tipičnih oblik robotskih rok, elektronsko krmiljenje in različne senzorje, ki omogočajo povratno delovanje krmiljenja. Spoznajo tudi preprosto računalniško programiranje, s katerim programirajo in vodijo robota.

Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek (Lego Mindstorms, FischerTechnik), s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljenje modele strojev, naprav in robotskih rok. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo potek dela. Spoznavajo smotrno organizacijo in planiranje dela.

Naučijo se odkrivati in razvijati svoje sposobnosti, krepijo si ustvarjalno samozavest in prostorske predstave.

Obseg ur: 35 ur letno



Učiteljica Janja Rotovnik

OBDELAVA GRADIV – KOVINA

Izbirni predmet je namenjen učencem 8. razreda, ki jih zanima, kako načrtovati in izdelovati različne predmete iz kovine.

Ob delu spoznajo osnovne tehnološke lastnosti kovine ter spoznajo in znajo varno uporabljati orodja in stroje za obdelavo kovin.

Spoznavajo smotrno organizacijo in planiranje dela v delavnici.



Naučijo se odkrivati in razvijati svoje sposobnosti, krepijo si ustvarjalno samozavest in prostorske predstave.

Ob praktičnem delu se navajajo na delo v skupini in znajo svoj izdelek tudi ovrednotiti. Težimo k temu, da bi pri izbirnem predmetu obdelave gradiv čim več uporabnih in zabavnih izdelkov nastalo po zamislih učencev.

Obseg ur: 35 ur letno

Učiteljica Janja Rotovnik

ASTRONOMIJA – DALJNOGLEDI IN PLANETI



Izbirni predmet Daljnogledi in planeti je namenjen učencem 8. in 9. razreda, ki jih zanima vesolje. Pri predmetu se bodo učenci seznanili z opazovanjem planetov in nastankom slike v daljnogledu in teleskopu.

Pri opazovanju nočnega neba bomo uporabljali šolski teleskop in daljnoglede.

Učenci bodo:

- spoznali svetlobo kot vir energije in nosilca informacije o telesu, od katerega prihaja;
- spoznali preslikave z lečami in zgradbo različnih vrst daljnogledov;
- s pomočjo teleskopa in daljnogledov bodo opazovali planete in njihove satelite;
- spoznali sončev sistem;
- spoznali značilnosti planetov in primerjali razmere na njih;
- odkrivali občutljivost ekološkega ravnovesja na Zemlji;
- spoznali računalniški program za opazovanje nočnega neba;
- se naučili načrtovati nočno opazovanje.

Izdelali bomo:

- model kamere obscura;
- model sončnega sistema.

Spremljali bomo tekoče nočno dogajanje na našem nebu. Pri spoznavanju naštetih vsebin pa nam bodo v veliko pomoč astronomske revije, knjige in internetne strani.

Obseg ur: 35 ur letno

Učiteljica Janja Rotovnik

ORGANIZMI V UMETNEM IN NARAVNEM OKOLJU

PREDMET: izbirni

OBSEG: 35 ur (32 ur)

RAZRED: 7., 8., 9.

PREVERJANJE ZNANJA:

ustno in pisno skozi
praktično delo

ŠOLSKO LETO:
2022/2023

Pri izbirnem predmetu ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU bomo spoznali življenjske potrebe živih bitij, ki jih imamo v šoli in jih najdemo v šolski okolici. Spoznali bomo, da je lahko vsako rušenje ravnotežja v naravi (vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima itd.) usodno za preživetje organizmov. Znanje bomo pridobivali aktivno: skozi lastne izkušnje, preko terenskega in laboratorijsko dela, obravnavali pa bomo veliko praktičnih vsebin.

Naučili se bomo tudi pravilnega rokovanja z organizmi in osnov gojenja različnih organizmov. Ker so živa bitja v naši oskrbi odvisna od nas, moramo biti pri gojenju in vzdrževanju

teh organizmov zelo odgovorni. Pridobljeno znanje bo učencem koristilo pri pouku naravoslovnih predmetov, oskrbi svojega hišnega ljubljence, kot tudi rastlin v svojem bivalnem okolju, spoznavanju svojega okolja in dejavnikov, ki vplivajo nanj ter jih podučilo o nujnosti varovanja življenjskega okolja.

Učence, ki imajo radi naravo in bi se radi kaj zanimivega naučili, lepo vabim, da se vključite v izbirni predmet Organizmi v umetnem in naravnem okolju.

Lepo pozdravljeni,
učitelj Blaž Mlinšek



ZANIMIVE
RASTLINE

SKRB ZA
ŠOLSKI VRT

TERENSKO DELO



Katera vrsta kače
je na sliki?

SPOZNAVANJE
ZANIMIVIH
ORGANIZMOV

NOVE ŽIVALI