



IZBIRNI PREDMETI

7. razred

Šolsko leto 2021/2022

April 2021

Vsebina

VERSTVA IN ETIKA I.	4
LIKOVNO SNOVANJE I.....	5
GLEDALIŠKI KLUB.....	6
NEMŠČINA I.....	7
TURISTIČNA VZGOJA.....	8
ZGODOVINA:	9
RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL.....	10
ŠPORT ZA SPROSTITEV.....	11
OBDELAVA GRADIV: LES.....	12
SONCE, LUNA IN ZEMLJA.....	13
ORGANIZMI V UMETNEM IN NARAVNEM OKOLJU.....	14

IZBIRNI PREDMETI – ŠOLSKO LETO 2021/2022

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Zakon o OŠ predpisuje, da v 7., 8. in 9. razredu učenci in učenke izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz **družboslovno-humanističnega** in najmanj treh iz **naravoslovno-tehničnega sklopa**, vendar pa učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov. V isti skupini so lahko učenci različnih razredov zadnjega triletja.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri IP v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto OŠ posredujejo pisno vlogo. Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri IP, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Po končanem izbirnem postopku šola s pisnim obvestilom obvesti starše, katere izbirne predmete se bo učenec učil v naslednjem šolskem letu.

Ponudba izbirnih predmetov za šolsko leto 2021/22 – 7. razred

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP
Verstva in etika I	Računalništvo - urejanje besedil
Likovno snovanje I	Šport za sprostitev
Gledališki klub	Obdelava gradiv: les
Nemščina I	Sonce, Luna in Zemlja
Turistična vzgoja	Organizmi v naravi in umetnem okolju
Zgodovina: Odkrivajmo preteklost svojega kraja	

Ravnatelj:
Marko Havle

VERSTVA IN ETIKA I.

PREDMET: OBVEZNO – IZBIRNI PREDMET

RAZRED: 7.

Medpredmetno povezovanje: ZGO, DKE, GEO, SLJ, LUM, GUM

*Predmet je trileten vendar učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

Verstva in verske tradicije že od nekdanj vplivajo na način življenja ljudi, njihovo poznavanje pa je pomembno tudi za naš osebni razvoj.

- ✚ Se zanimaš za svetovne religije in bi jih rad/a podrobneje spoznal/a?
- ✚ Te zanimajo temeljne značilnosti KRŠČANSKE VERE, od njenega nastanka, utrjevanja skozi zgodovino vse do danes?
- ✚ Želiš izvedeti več o najmlajši veliki verski skupnosti - ISLAMU?
- ✚ Kako na svet gledajo BUDISTI?

Pridruži se nam pri predmetu VERSTVA IN ETIKA in skupaj bomo raziskati tudi to, kako na nas vplivajo naši vzorniki; v čem smo si različni in podobni; kakšen pogled na svet imajo Judje in kako so vplivali na razvoj krščanstva; katera verstva narekujejo življenje v Aziji ter se seznanili s tradicionalnimi religijami različnih plemenskih skupnosti in novimi religioznimi gibanji v svetu in v naši Sloveniji.

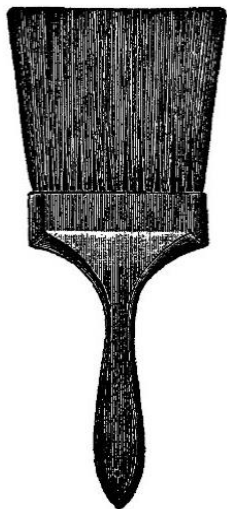
S predmetom želimo prispevati k preišljenemu odnosu do narave, različnega dojemanja lastnih in tujih interesov, pogledov na svet in čustev; odvrčati od uporabe nasilja ter se urit v reševanju konfliktov, ki upoštevajo PRAVIČNOST, DOSTOJANSTVO in SVOBODO.



Učiteljica Petra Matičko

LIKOVNO SNOVANJE I

Likovno snovanje I, II in III je družboslovno-umetniški predmet, ki je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Predmetu je namenjena ena šolska ura tedensko in skupno 35 ur letnega dela.



*"Umetnost je
ogledalo življenja."
(Lev N. Tolstoj)*

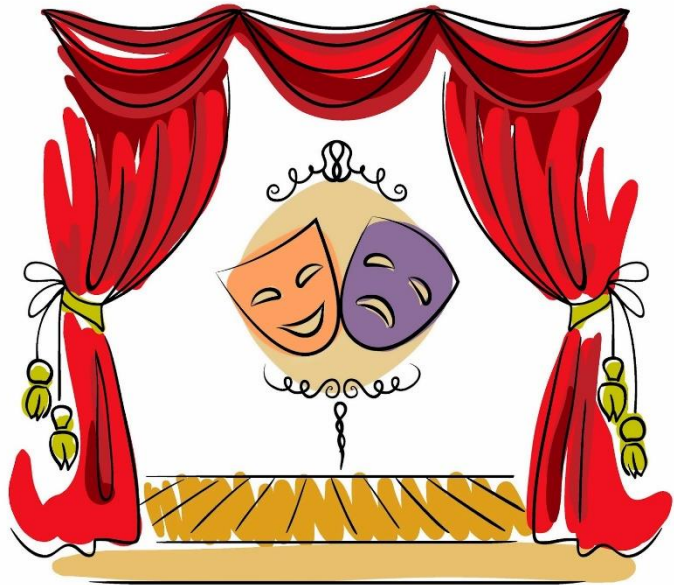
PREDSTAVITEV IN NAMEN

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Celotna dejavnost predmeta temelji na razvoju učenčeve likovne ustvarjalnosti. Goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in njeno spopolnjevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Učiteljica Katja Krejan

GLEDALIŠKI KLUB

Gledališki klub uvrščamo v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet **slovenščina**. Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok, njihove individualne sporazumevalne zmožnosti in uravnoteženost področij umetnostne in neumetnostne rabe jezika. Gledališki klub se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo, literarnim klubom, šolskim novinarstvom ter vzgojo za medije.



Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave (kot dramski krožek), pač pa spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila ter elementi in celota in gledališke predstave. Gledališki klub torej združuje recepcijske, ustvarjalne in razlagalno-raziskovalne dejavnosti.

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten in se lahko izvaja v 7. 8. in 9. razredu osnovne šole (glede na število prijav). Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno, oz. 32 ur v 9. razredu. Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese otrok, ob upoštevanju individualizacije in diferenciacije ter glede na svoje izkušnje iz prakse. Končna izbira vsebin in ciljev je prepuščena učitelju, s tem da upošteva standarde znanja.

Temeljni cilji pouka izbirnih predmetov so zapisani v učnem načrtu, te cilje pa dopolnjuje učitelj glede na interese otrok, lastne pobude ter usposobljenost in pogoje za delo.

Učiteljica Lilijana Ladra

NEMŠČINA I



"Znanje tujih jezikov postaja pomembno kakor zrak."

(dr. Meta Grosman)

Učenje je pomembno, ker:

- Ima v času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja tuji jezik čedalje večji pomen v vzgoji in izobraževanju ter v poklicni dejavnosti,
- je nemščina jezik naših sosedov Avstrijcev, in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev,
- intelektualno rastemo kot posamezniki,
- se z znanjem jezika oblikuje naša samopodoba in samozavest,
- se bolje vključujemo v družbo tudi onkraj meja,
- z znanjem tujega jezika krepimo tudi znanje materinščine,
- znanje nemščine prispeva k humanističnemu razvoju, saj omogoča neposreden stik z drugimi ljudmi in njihovimi kulturami,
- je jezik most do drugih narodov in izziv za razumevanje njihove drugačnosti.

Trajanje predmeta

Dve uri tedensko, kar je skupno 70 ure.

Splošni cilji predmeta:

- sodoben pouk nemškega jezika je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnem razvoju in postopni samostojnosti,
- učenci poglobljajo slušno in bralno razumevanje, ustno in pisno sporočanje,
- učenci razvijajo sposobnost kakovostne komunikacije,
- učne vsebine ustrezajo mladostniku in njegovim interesom (šola, družina, čas, prosti čas, bivanje v mestu in na podeželju, živali in dežele nemškega govornega območja).

Hallo! Wie geht's? Danke, prima, gut. Und wie geht's dir? Es geht.

Učiteljica Janja Hanžje Brecl

TURISTIČNA VZGOJA

"Odveži vozle in odjadraj iz varnega pristana.

Ujemi veter priložnosti v svoja jadra. "

(Pisatelj Mark Twain)



Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet družbeno-humanističnega področja. Namenjen je učencem 7. razreda, 8. razreda in 9. razreda.

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev k pozitivnemu odnosu do turizma in turistov. S pomočjo predmeta si bodo lahko učenci oblikovali izhodišča za dosego zelenega poklica ali pa bodo nova znanja uporabili za ljubiteljsko dejavnost. Turizem ni enovita dejavnost, ampak družbeno gibanje, zato so v zasnovi predmeta združeni geografski, etnološki, zgodovinski in ekonomski vidiki.

Vsebina in cilji predmeta:

Turizem in njegov razvoj	<ul style="list-style-type: none"> Opišejo posamezne oblike in vrste turizma.
Domači kraj – turistični kraj	<ul style="list-style-type: none"> Spoznajo razvoj turizma v domačem kraju. Obiščejo turistično društvo in pripravijo razstavo na to temo.
Osnove za razvoj turizma v domačem kraju <ul style="list-style-type: none"> naravne osnove: površje, podnebje, vode, rastje družbene osnove za razvoj turizma: dediščina, turistične, kulturne in športne prireditve, kulinarčna kultura, promet in komunikacije, turistični in gostinski objekti in naprave ter gostinski in turistični poklici. 	<ul style="list-style-type: none"> Zbirajo podatke o naravnih danostih domačega kraja s pomočjo literature, razgovorov in intervjujev. Izdelajo plakate in fotografsko razstavo. Kartirajo kulturne spomenike v domačem kraju. Zbirajo stare recepte, predmete, obiščejo muzej, galerijo in izdelajo svoj turistični spominek. Pripravijo pogrinjek za različne priložnosti (domačo jed). Obiščejo hotel, turistično kmetijo, gostilno in turistično šolo.
Turizem kot gospodarska dejavnost	<ul style="list-style-type: none"> Ovrednotijo prispevek turizma k razvoju domačega kraja.
Odnos do gostov	<ul style="list-style-type: none"> Spoznavajo pravila bontona z igro vlog. Pripravijo in izvedejo gostoljuben sprejem gostov.
Turistično oglaševanje in informiranje	<ul style="list-style-type: none"> Pripravijo prospekt, plakat, zloženko, radijski oglas za domači kraj in razstavo reklamnih gradiv o domačem kraju.
Vodenje po domačem kraju	<ul style="list-style-type: none"> Vodenje časovno in lokacijsko preizkusijo s svojimi sošolci.

Pouk bo potekal v učilnici in na terenu, kjer bodo učenci z raziskovalnimi metodami (intervju, anketa, zbiranje in urejanje informacij) samostojno prišli do zaključkov in nato ugotovitve predstavili pred sošolci. Vrednotenje znanja temelji na predstavitvi lastnih zaključkov in ugotovitev.

Učiteljica: Janja Hanžje Brecl

ZGODOVINA: ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA

MINI KVIZ

Razred: 7.r

Čas obravnave: 35 učnih ur

1. naloga: Obkroži oznako pred trditvijo, če le-ta velja zate. 😊

- Sem navdušen/a zgodovinar/ka, arheolog/inja, raziskovalec oziroma raziskovalka.
- Rad/a bi boljše raziskal/a in spoznal/a svoj domači kraj.

REZULTATI:

Če zate velja vsaj ena izmed zgornjih trditev, potem dobrodošel/a pri predmetu

ZGODOVINA: ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA,

kjer bomo svoja znanja in nova odkritja prenesli na območje naše občine in krajevno skupnost Šentjanž pri Dravogradu.

Izmed štirih tematskih sklopov si bomo skupaj izbrali dva, ki ju bomo podrobneje obravnavali ter ob njima širili svoje znanje o življenju, delu in miselnosti ljudi v posameznih zgodovinskih obdobjih; presodili pomen in si prizadevali za ohranjanje kulturne dediščine, ter v praksi izkusili delo zgodovinarja.

Le kaj bi si želeli raziskovati?

SREDNJEVEŠKE
ZGODBE
KAKO SMO POTOVALI?



SLOVENCİ KOT
VOJAKI
SELITVE SKOZI
ZGODOVINO

Učiteljica Petra Matičko

RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL

Pri izbirnem predmetu Urejanje besedil bodo učenci pridobili temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Izbira predmeta računalništvo je modra odločitev, ker bo pouk zabaven, ustvarjalen in koristen. V naslednjih letih se predvideva pomanjkanje strokovnjakov s področja računalništva, zato je lahko izbirni predmet prvi korak na poti h kreativni in zanimivi zaposlitvi. Po napovedih naj bi bilo čez 10 let 60 % poklicev, ki danes še ne obstajajo, povezanih z računalniško tehnologijo.

Pri predmetu učenke in učenci:

- ✓ izdelujejo moderna grafična sporočila (vabila, plakati, reklamni oglasi, nalepke, tatooji...) in jih natisnejo
- ✓ osnovno in naprednejše oblikujejo besedila z urejevalniki besedil - Microsoft Word 2019 in OpenOffice Writer (priprava strani, oblikovanje odstavka in znaka, delo s slogi, kazalo vsebine, kazalo slik, spajanje dokumentov...)
- ✓ skupno urejajo besedila (GoogleDocs, Office 365...)
- ✓ pripravljajo slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združijo z besedilom v računalniško predstavitev
- ✓ digitalno obdelujejo fotografije
- ✓ uporabljajo spletne učilnice in oblačne storitve
- ✓ ustvarjajo ANIMACIJO - 2D in 3D
- ✓ razvijajo sposobnost za učinkovito in estetsko oblikovanje in predstavitev informacij

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami.



ŠPORT ZA SPROSTITEV

V 3. triadi devetletke imajo učenci pri športni vzgoji možnost izbirati izbirni predmet in sicer:

- izbrani šport
- šport za zdravje
- šport za sprostitev

Enoletni program šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa iz vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

V posamezne programe se lahko vključijo vsi učenci, ne glede na predznanje, telesne lastnosti ali gibalne sposobnosti. Program športa se izvaja enkrat tedensko po eno šolsko uro.

ŠPORT ZA SPROSTITEV – 35 ur

Namen:

- spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni
- mogoče izvajati
- splošna kondicijska priprava
- tek
- pohodništvo in gornišstvo
- plavanje
- kolesarjenje
- namizni tenis
- badminton
- hokej

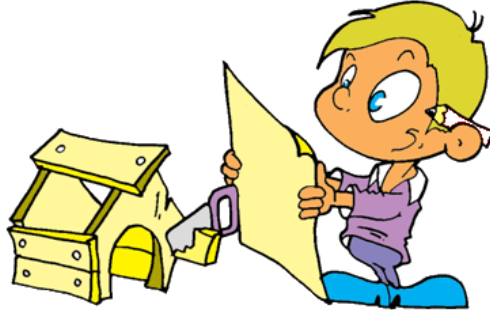


Športni pozdrav!

učitelj Boris Kotnik

OBDELAVA GRADIV: LES

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, ki jih zanima, kako načrtovati in izdelovati različne predmete iz lesa.



Ob delu spoznajo osnovne tehnološke lastnosti lesa ter spoznajo in znajo varno uporabljati orodja in stroje za obdelavo lesa.

Spoznavajo smotrno organizacijo in planiranje dela v delavnici.

Naučijo se odkrivati in razvijati svoje sposobnosti, krepijo si ustvarjalno samozavest in prostorske predstave.

Ob praktičnem delu se navajajo na delo v skupini in znajo svoj izdelek tudi ovrednotiti. Težimo k temu, da bi pri izbirnem predmetu obdelave gradiv čim več uporabnih in zabavnih izdelkov nastalo po zamislih učencev.

Obseg ur: 35 ur letno

Učiteljica Janja Rotovnik

SONCE, LUNA IN ZEMLJA

Izbirni predmet Sonce, Luna in Zemlja je namenjen učencem 7. razreda, ki si želijo izpopolniti znanje o astronomiji ter pridobiti izkušnje pri orientaciji na nebu in opazovanju nočnega neba.

Kot že naslov predmeta pove, se bomo ukvarjali z nam najbližjimi vesoljskimi telesi. S pomočjo opazovanj in različnih simulacij bomo poiskali odgovore na vprašanja, kot so:

Kaj je Sonce? Zakaj so na Luni kraterji, gore, kot na Zemlji? Kakšne so medsebojne razdalje? Kakšne lastnosti ima svetloba? Kako nastane Sončev mrk, Lunine mene?

Učenci se bodo naučili:

- opazovati Luno, Sonce, planete s pomočjo teleskopa;
- spoznati nebesna telesa: zvezde, meteoriti, meteorji,...
- zakaj so kraterji na Luni, Zemlji – relief;
- razlikovati Geocentrični sistem in heliocentrični sistem;
- pojasniti lunine mene in mrke Sonca, Lune;
- uporabljati različne vire informacij.



Spremljali bomo tekoče nočno dogajanje na našem nebu. Pri spoznavanju naštetih vsebin pa nam bodo v veliko pomoč astronomske revije, knjige in internetne strani.

Obseg ur: 35 ur letno

Učiteljica Janja Rotovnik

ORGANIZMI V UMETNEM IN NARAVNEM OKOLJU

PREDMET: izbirni

OBSEG: 35 ur (32 ur)

RAZRED: 7., 8., 9.

PREVERJANJE ZNANJA:

ustno in pisno skozi
praktično delo

ŠOLSKO LETO:
2021/2022

Pri izbirnem predmetu ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU bomo spoznali življenjske potrebe živih bitij, ki jih imamo v šoli in jih najdemo v šolski okolici. Spoznali bomo, da je lahko vsako rušenje ravnotežja v naravi (vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima itd.) usodno za preživetje organizmov. Znanje bomo pridobivali aktivno: skozi lastne izkušnje, preko terenskega in laboratorijsko dela, obravnavali pa bomo veliko praktičnih vsebin.

Naučili se bomo tudi pravilnega rokovanja z organizmi in osnov gojenja različnih organizmov. Ker so živa bitja v naši oskrbi odvisna od nas, moramo biti pri gojenju in vzdrževanju teh organizmov zelo odgovorni. Pridobljeno znanje bo učencem koristilo pri pouku naravoslovnih predmetov, oskrbi svojega hišnega ljubljence, kot tudi rastlin v svojem bivalnem okolju, spoznavanju svojega okolja in dejavnikov, ki vplivajo nanj ter jih podučilo o nujnosti varovanja življenjskega okolja.

Učence, ki imajo radi naravo in bi se radi kaj zanimivega naučili, lepo vabim, da se vključite v izbirni predmet Organizmi v umetnem in naravnem okolju.

Lepo pozdravljeni,
učitelj Blaž Mlinšek



SKRIB ZA
ŠOLSKI VRT

TERENSKO DELO



ZANIMIVE
RASTLINE



NOVE ŽIVALI



Katera vrsta kače
je na sliki?

SPOZNAVANJE
ZANIMIVIH
ORGANIZMOV