



IZBIRNI PREDMETI

ŠOLSKO LETO 2016/2017

9. razred

Maj, 2016

Vsebina

Verstva in etika III.....	4
Turistična vzgoja	5
Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja.....	5
Literarni klub	7
Vzgoja za medije - Radio	8
Retorika	9
Nemščina III	10
Računalništvo - Multimedija.....	11
Poskusi v kemiji	12
Organizmi v naravi in umetnem okolju	13
Obdelava gradiv - Kovine	14
Šport za zdravje	15
Projekti iz fizike in tehnike	16

Izbirni predmeti – šolsko leto 2016/17

Izbirni predmeti so v devetletki nov način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Zakon o OŠ predpisuje, da v 7., 8. in 9. razredu učenci in učenke izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz **družboslovno-humanističnega** in najmanj treh iz **naravoslovno-tehničnega sklopa**, vendar pa učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov. V isti skupini so lahko učenci različnih razredov zadnjega triletja.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri IP v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto OŠ posredujejo pisno vlogo. Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri IP, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Po končanem izbirnem postopku šola s pisnim obvestilom obvesti starše, katere izbirne predmete se bo učenec učil v naslednjem šolskem letu.

Ponudba izbirnih predmetov za šol. leto 2016/17

RAZ.	DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP
7.	Nemščina I	Računalništvo - Urejanje besedil
	Verstva in etika I	Organizmi v naravi in umetnem okolju
	Turistična vzgoja	Obdelava gradiv - Les
	Filozofija za otroke - Kritično mišljenje	Okoljska vzgoja I
	Življenje človeka na Zemlji	Šport za sprostitev
	Vzgoja za medije - Radio	
	Literarni klub	
8.	Verstva in etika II	Računalništvo - Multimedija
	Vzgoja za medije - Radio	Poskusi v kemiji
	Filozofija za otroke - Kritično mišljenje	Organizmi v naravi in umetnem okolju
	Turistična vzgoja	Obdelava gradiv - Umetne snovi
	Literarni klub	Astronomija - Sonce, Luna in Zemlja
		Okoljska vzgoja II
		Izbrani šport - odbojka
9.	Verstva in etika III	Računalništvo - Multimedija
	Turistična vzgoja	Poskusi v kemiji
	Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja	Organizmi v naravi in umetnem okolju
	Retorika	Obdelava gradiv - Kovine
	Vzgoja za medije - Radio	Projekti v fiziki in tehniki
	Literarni klub	Šport za zdravje
	Nemščina III	

Ravnateljica:
Dragica JURJEC

Predstavitev izbirnih predmetov za šolsko leto 2016/17

VERSTVA IN ETIKA III

ZAKAJ?

Izbirni predmet verstva in etika ponuja možnost, da poglobimo in razširimo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri skupnih predmetih.

Verstva in verske tradicije v zgodovini so pomembno vplivale na razmišljanje ljudi in na njihov način življenja. Poznavanje teh vsebin je pomembno za posameznikov osebnostni razvoj. Posebej pomembno je poznavanje krščanstva, ki je s svojimi različnimi sestavinami na različni ravneh sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo, skupaj z drugimi nazori in duhovnimi usmeritvami, ki so se ohranile ali porodile v kritičnem soočanju z njimi. Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogoča in zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev. Predmet verstva in etika seveda ne predvideva vezanja etike samo na verstva, niti ne omejuje obravnavanja verstev na etična vprašanja. »Etiko« je smiselno razumeti kot obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj.



*»Mnogo je nedoumljivih skrivnosti, in vendar - ni globlje skrivnosti kot je človek.«
(Sofokles)*

KOMU JE NAMENJEN?

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo in tudi tistim, ki nimajo religiozne vzgoje doma. Ta predmet bo vsem omogočal, da vse versko znanje in doživljanje postavi v širši okvir in da o tem premišlujejo z novega zornega kota.

KAKO DOLGO TRAJA?

Predmet je trileten, vendar učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

učiteljica
Janja Hanjže

TURISTIČNA VZGOJA

Je enoletni izbirni predmet.

Razvijali bomo sposobnosti kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Teorijo bomo povezovali s prakso v okolju.

Temeljni namen predmeta je vzgoja za pozitiven odnos do turizma in turistov.

Vzbudil naj bi zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela.

TURISTIČNA VZGOJA

Spodbujali in raziskovali bomo domačo okolico in v njej iskali možnosti za razvoj turistične dejavnosti. V širši okolici in v državi bomo odkrivali, kaj je tisto, kar je vredno ohraniti in prenesti naslednjim rodovom in kaj bogati obiskovalce določenega kraja.

Udeležili se bomo določenih turistično zanimivih prireditev in obiskali ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom.

Spoznali bomo turistično društveno dejavnost in se pripravljali na sodelovanje v turistični dejavnosti.

učiteljica
Urška Prevalnik

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA



Izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja je v predmetniku devetletne OŠ umeščen v 9. razred, v vsakem po 35 ur oz. eno uro tedensko (delo v razredu in terensko delo).

OPREDELITEV PREDMETA :

- Enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 9. razreda.
- Del učnih vsebin izbirnega predmeta ČLOVEK IN ZEMLJA.
- Povezovanje vsebin izbirnega predmeta z vsebinami geografije, ki jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

CILJI IN VSEBINA PREDMETA:

- Naravnogeografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prsti, rastlinstvo, vodovje).
- Družbenogeografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet).
- Varstvo okolja in varstvo naravne in kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici.
- Priprave na tekmovanje iz znanja geografije.
- Aktualne vsebine in teme, ki učence najbolj zanimajo.

učiteljica
Janja Hanjže

LITERARNI KLUB

Literarni klub uvrščamo v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet slovenščina.

Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika.

Literarni klub se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem s šolskim novinarstvom, gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije.

Posredno se ciljno povezuje s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje.

Predmet zajema dve področji, in sicer branje in leposlovno pisanje literarnih besedil, pri čemer upošteva interese učencev. Torej je namenjen učencem, ki radi berejo in literarno ustvarjajo, saj se pri predmetu literarni klub srečajo z branjem in ustvarjanjem novih leposlovnih besedil.

Učitelj učencem priporoča primerna besedila za branje, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno branje. Branje se povezuje z gibanjema Bralna značka in S knjigo v svet.

Dopolnilo k branju je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje učencev. Najboljša besedila lahko učenci objavljajo v mladinskem tisku, v radijskih oddajah ter v šolskih glasilih.

Izbirni predmet literarni klub je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko.

učiteljica
Lilijana Ladra

VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO

Predmet vzgoja za medije je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se bo obravnavala kot enoletni sklop: TISK, RADIO, TELEVIZIJA. Vsebine enoletnih sklopov se vsebinsko dopolnjujejo, možno pa je, da se učenci seznanjajo samo z enim enoletnim sklopom ali pa katerega preskočijo. Vsak izbirni sklop lahko obiskujejo učenci 7., 8. in 9. razreda devet letne osnovne šole po eno uro tedensko oz. 35 (32) ur letno. Učenci, ki bodo izbrali predmet Vzgoja za medije vsa tri leta, si bodo iz tem, ki se ponavljajo, pridobili poglobljeno znanje.

Pri predmetu Radio se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci tudi spoznajo razlike med medijskimi občinstvi. Seznanili se bodo z delovanjem lokalnih radijskih postaj, ogledali si bodo javno RTV in sodelovali v projektu Radio HUDO pod okriljem RTV.

Učenci se bodo naučili:

- kritično analizirati, ocenjevati in izdelovati raznovrstne medijske oblike;
- spoznavati:
 1. komunikacijske veščine,
 2. sposobnost ločevanja realnosti in fikcije,
 3. sposobnost izražanja mnenja in razpravljanja,
 4. sposobnost sprejemanja različnih mnenj ...
- spoznati delovanje medijskih institucij (KDO sporoča in zakaj), medijskih kategorij (za KAKŠNO vrsto besedila gre), medijskih tehnologij (KAKO se sporoča), medijskega jezika (KAKO vemo, kakšen je pomen medijskih sporočil), občinstev (KDO in KAKO sprejema medijska sporočila);
- v praksi, kako se oblikujejo novice in novinarski žanri v posameznih medijih (tisk, televizija, radio).

Ob vsem naštetem pa se bodo celo zabavali.

učitelj
Jernej Bobek

RETORIKA

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč, po eni strani, tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, z oblikami prepričevanja ter z vsestranskim obvladovanjem govorne situacije.

Retorika je eden od obveznih izbirnih predmetov za učence 9. razreda devetletne osnovne šole; učence in učenke pa naj nauči predvsem samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč pri drugih predmetih, v teku nadaljnega izobraževanja, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

Temu predmetu je namenjenih 32 ur letno (1 ura tedensko).

Ker gre za zahtevno, relativno abstraktno ter med seboj tesno povezano problematiko, je učni načrt zasnovan enotno.

Učenci in učenke spoznavajo:

- kaj je retorika
- zakaj se je koristno učiti retorike
- kaj je argumentacija
- razliko med dobrimi in slabimi argumenti.

Naučijo se:

- kako oblikovati prepričljive govore
javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.

učitelj
Jernej Bobek

NEMŠČINA III

2 URI TEDENSKO,
64 UR V 9. RAZREDU

V času intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuj jezik čedalje večji pomen.

Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev, in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev.

Nemščina je pomembna za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe in samozavesti ter za vključevanje v družbo.

VSEBINA:

Prazniki

Zdravje

Prehrana

Šport

Izleti in potovanja

Predstavitve dežel nemškega
govornega področja

TEMLJNE
SLOVNIČNE STRUKTURE

UČENEC LAHKO ZAČNE Z
NEMŠČINO TUDI V 9.
RAZREDU, ČE IMA
USTREZNO PREDZNAJNE
UČENCI LAHKO
V GIMNAZIJI
NADALJUJEJO KOT
NADALJEVALNI DRUGI
TUJ JEZIK

učiteljica
Janja Hanjže

RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA

Multimedija je danes gotovo eden najpomembnejših in najbolj priljubljenih izrazov, ki jih uporabljamo v zvezi z računalniki. Posredovati informacijo to zna prav vsak. A gotovo ste kdaj poslušali koga, ki je govoril, govoril, vi pa niste nič razumeli. Njegovo govorjenje pa bi doumeli, če bi predavatelj svoje predavanje dopolnil s slikami, zvokom animacijo ali videom ali celo z vsemi mediji hkrati (multimedijsko).

Informacijo posredovano z več mediji: animacijo, zvokom, sliko in besedilom imenujemo multimedija.

Po nekaterih napovedih naj bi bilo čez 10 let 60 % poklicev, ki danes še ne obstajajo, povezanih z računalniško tehnologijo. Tudi znanja pridobljena pri tem predmetu bodo osnova za nekatere poklice.

Pri predmetu MULTIMEDIJA se bo lahko vsak učenec po lastni izbiri bolj posvetil enemu izmed naslednjih sklopov:

- RISBE
- FOTOGRAFIJE
- ZVOK
- VIDEO
- ANIMACIJA - 2D in 3D

Po končanem izobraževanju znajo učenke in učenci:

- razložiti, zakaj je multimedijska predstavitev informacije bolj kakovostna od monomedijske (predstavitev z enim medijem)
- predstaviti informacijo z več mediji izdelati računalniško predstavitev
- pripraviti slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev
- uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz omrežja internet, jih ovrednotiti, dopolniti in vključiti v svojo predstavitev

Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

učitelj
Marko Havle



POSKUSI V KEMIJI

- Učenci razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranja in raziskovanja.
- Seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju.
- Urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega dela.
- Usvojijo postopke od načrtovanja do eksperimentiranja, opazovanja, beleženja, analize, postavljanja zaključkov, ter povezovanja teorije z življenjskim okoljem.

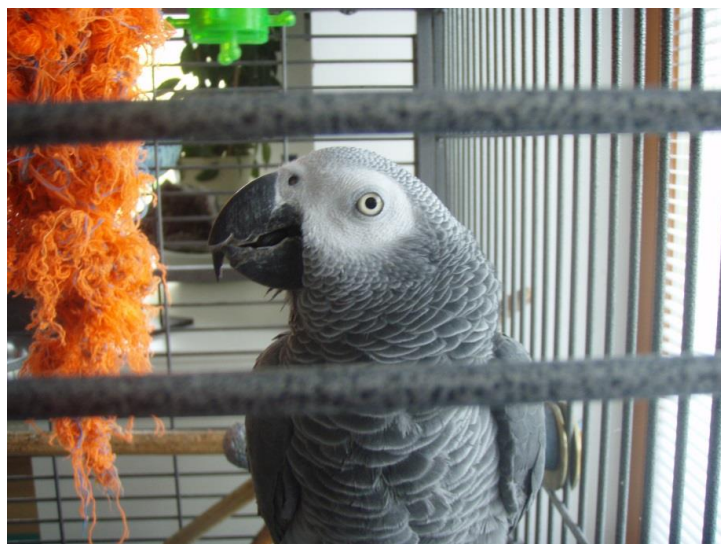
učiteljica
Irena Šoln



ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Ob gojenju organizmov se zavemo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Svoje odgovorno ravnanje bomo zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja. Spoznamo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima, . . . lahko usodno za preživetje organizmov. Ta spoznanja pridobivamo z aktivnim delom, torej izkustveno.

učiteljica
Irena Šoln



OBDELAVA GRADIV - KOVINE

Izbirni predmet je namenjen učencem 9. razreda. Učenci načrtujejo in izdelujejo različne predmete iz kovinskih profilov, pločevine ali žice. Ob delu spoznajo sestavo in delovanje nekaterih strojev, orodij in pripomočkov, ki jih uporabljajo pri delu. Opravljajo osnovne delovne operacije z orodji ter stroji ter s tem pridobivajo ročne spretnosti. Naučijo se odkrivati in razvijati svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in znajo svoj izdelek tudi ovrednotiti.

Predmet obsega 32 ur pouka v šolskem letu.

Pouk poteka v lepi, svetli in dobro opremljeni učilnici, prevladuje pa individualno praktično delo. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

Predmet se ocenjuje s številsko oceno, ki vsebuje:

- učenčevo znanje o lastnostih gradiv
- pridobljene spretnosti pri uporabi orodij
- natančnost izdelave
- učenčev ustvarjalni prispevek in trud pri izdelavi izdelka
- sodelovanje v skupini

učitelj
Ernest Knez



**NA KONCU LAHKO ZATRDIM, DA
SEM SI ZGRADIL VELIKO
ZNANJA !**

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Enoletni program šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa iz vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. V posamezne programe se lahko vključijo vsi učenci, ne glede na predznanje, telesne lastnosti ali gibalne sposobnosti. Program športa se izvaja enkrat tedensko po eno šolsko uro.

ŠPORT ZA ZDRAVJE – 35 ur

Namen: nadgradnja vsebin redne športne vzgoje, s katerimi vplivamo na zdravje in dobro počutje

- splošna kondicijska priprava,
- atletika,
- plavanje,
- odbojka,
- nogomet,
- košarka,
- športne igre.

Športni pozdrav!

učitelj
Boris Kotnik

PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE

Izbirni predmet projekti iz fizike in tehnike je v predmetniku 9-letne osnovne šole umeščen v 9. razred. Pouk fizike je dostikrat zelo abstrakten in matematično podprt, manjka pa poskusov in eksperimentalnega dela učencev pri raziskovanju in preverjanju zakonitosti narave.

Te pomanjkljivosti pa nam pomaga odpravljati opisani predmet.

Predstavljamo vam le nekaj vsebin iz učnega načrta:

- določanje hitrosti avtomobilov na cesti z omejeno hitrostjo
- merjenje moči pri vzpenjanju po stopnicah
- vrvični telefon
- elektropionir, izbor poskusov
- fizika papirnatih avionov
- vodna raketa
- točka udarca pri teniškem loparju
- očala

Predmet obsega 35 ur pouka v šolskem letu.

Delo poteka v dobro opremljeni fizikalni učilnici v računalniški učilnici, ter na terenu.

Predmet se ocenjuje s številskimi ocenami od 1 do 5.

učitelj
Ernest Knez